**Звіт роботи ліцею за 2023/2024 навчальний рік (за результатами моніторингу та самооцінювання)**

Робота Великоцепцевицького ліцею у 2023/2024 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 9 серпня 2017 року № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 року за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 року № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян.

**Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початку 2023/2024 навчального року у школі було відкрито 30 класів, із них 1 – 4-х – 12 класів 202 учнів, 5 – 9-х – 13 класів 311 учня, 10 – 11-х – 5 класів 121 учнів. Мова навчання – українська. Забезпечення на профільному рівні вивчення предметів: історія України, українська мова, біологія. Станом на 01.09.2023 року кількість учнів становила 634 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 22 особи. Упродовж року із школи вибуло 3 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання, прибуло 2 учня. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 633 учнів. На кінець навчального року 14 учнів перебуває закордоном.

**Фактична мережа та поділ класів Великоцепцевицького ліцею Антонівської сільської ради Рівненської області станом на 1 вересня 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Всього учнів** | **Дівчат** | **Хлоп-ців** | **Всього годин** | **Інд.****навч.** | **Інкл.****навч.**  | **Додаткові години** | **Разом** |
| Укр.Мова | Іноз.Мова | труд.Навч. | ЗВ | Ф-ра | Інформатики |  |
| 1-А | 22 | 10 | 12 | 23 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 1-Б | 22 | 9 | 13 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 |
| 1-Н | 8 | 3 | 5 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 |
| 2-А | 18 | 10 | 8 | 25 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 26 |
| 2-Б | 16 | 10 | 6 | 25 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 26 |
| 2-Н | 10 | 5 | 5 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 |
| 3-А | 23 | 12 | 11 | 26 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 27 |
| 3-Б | 21 | 10 | 11 | 26 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 27 |
| 3-Н | 10 | 6 | 4 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |
| 4-А | 21 | 10 | 11 | 26 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 27 |
| 4-Б | 21 | 11 | 10 | 26 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 27 |
| 4-Н | 10 | 6 | 4 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |
| **Всього** | **202** | **102** | **100** | **300** | **10** |  |  |  |  |  |  | **6** | **316** |
| 5-А | 28 | 15 | 13 | 30,5 | 14 |  |  |  | 2 |  |  | 1,5 | 48 |
| 5-Б | 27 | 10 | 17 | 30,5 |  |  |  |  | 2 |  |  | 1,5 | 34 |
| 6-А | 21 | 9 | 12 | 33,5 |  |  |  |  |  |  |  | 1,5 | 35 |
| 6-Б | 21 | 10 | 11 | 32,5 |  |  |  |  |  |  |  | 1,5 | 34 |
| 6-В | 22 | 8 | 14 | 33,5 |  |  |  |  |  |  |  | 1,5 | 35 |
| 7-А | 24 | 13 | 11 | 33,5 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 47 |
| 7-Б | 22 | 8 | 14 | 33,5 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 47 |
| 7-В | 23 | 11 | 12 | 33,5 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 33 |
| 8-А | 24 | 16 | 8 | 34,5 | 14 |  |  |  |  |  |  | 2 | 50,5 |
| 8-Б | 23 | 10 | 13 | 34,5 | 14 |  |  |  |  |  |  | 2 | 50,5 |
| 8-В | 24 | 14 | 10 | 34,5 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 36,5 |
| 9-А | 25 | 14 | 11 | 36 | 14 |  |  |  |  |  |  | 2 | 52 |
| 9-Б | 27 | 16 | 11 | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 38 |
| **Всього** | **311** | **154** | **157** | **436,5** | **56** |  |  |  | **4** |  |  | **20,5** | **517** |
| 10-А | 21 | 9 | 12 | 36,5 |  |  |  |  |  | 1,5 |  | 1 | 39 |
| 10-Б | 31 | 11 | 10 | 36 |  |  |  |  |  | 1,5 |  | 1 | 38,5 |
| 10-В | 20 | 9 | 11 | 37 |  |  |  |  |  | 1,5 |  | 1 | 39,5 |
| 11-А | 30 | 11 | 19 | 34 |  |  | 4 | 3 | 1 | 1,5 | 3 | 2 | 48,5 |
| 11-Б | 29 | 12 | 17 | 35,5 | 16 |  | 2 | 3 | 1 | 1,5 | 3 | 2 | 64 |
| **Всього** | **121** | **52** | **69** | **179** | **16** |  | **6** | **6** | **2** | **7,5** | **6** | **7** | **229,5** |
| **Разом** | **634** | **308** | **326** |  | **82** |  |  |  |  |  |  |  | **1062,5** |

 Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п. 3.6. ч.1 ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», рішення виконавчого комітету, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу. Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

* складено список дітей – майбутніх першокласників на 2023/2024 навчальний рік;
* складаються статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи.

**Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2023/2024 навчальний рік**

У 2023/2024 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2023 року та у травні 2024 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2023/2024 навчального року та результати різних видів контролю. Навчальний план закладу на 2023/2024 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2023/2024 навчальний рік».

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти в 2023/2024 навчальному році. Під час перевірки виконання навчальних програм був проведений моніторинг роботи учителів, перевірено ведення електронних класних журналів, оформлені підсумкові звіти. Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1 – 11-х класах в межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів практично співпадає (з урахуванням особливостей навчального року)

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю.

Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

* проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
* оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

**Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2023/2024 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1 – 4 класи – 100 %, 5 – 8 класи – 72 %, 9 – 11 класи – 84%. В середньому забезпеченість здобувачів освіти підручниками станом на 2023 рік - 85%.

Таким чином, учні школи в 2023/2024 навчальному році були не повністю забезпечені підручниками. В наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками.

**Про підсумки реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа»**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи від 14 грудня 2016 року № 988-р, «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 року, № 898 від 30.09.2020 року, наказ МОН України від 13.07.2022 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 –х класів закладів загальної середньої освіти» та з метою забезпечення практичної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» згідно річного плану роботи школи постійно моніториться рівень впровадження даного питання.

 Особлива увага звертається на такі напрямки:

* створення нового освітнього простору;
* дотримання вимог Державного стандарту початкової освіти;
* ведення ділової документації;
* висвітлення в класі освітньої діяльності школярів;
* проведення ранкових зустрічей

У 2022-2023 навчальному році розпочалося впровадження Концепції НУШ у середній школі. З метою реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» в ліцею проведено підвищення кваліфікації вчителів-предметників, дане питання розглядається під час засідань предметних методичних об’єднань вчителів, на засіданнях педагогічної ради , для педагогів було проведено відкриті уроки з метою набуття ними вмінь моделювати навчальні заняття з урахуванням ключових засад компетентнісного підходу до цілей навчання та пізнавальної мотивації учнів, педагоги опрацьовують типові освітні програми та Державний стандарт та обирають відповідні освітні програми на навчальний рік, соціально-психологічна служба закладу здійснює психологічний супровід адаптації до нових умов навчання дітей.

Відповідно до наказу МОН України від 13.02.2018 року № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи» класні кімнати для учнів 1 – 4-х класів укомплектовані шкільними меблями: наявні одномісні антисколіозні парти, стільці, відкриті шафи для зберігання дидактичного матеріалу, шафи для зберігання особистих речей здобувачів освіти. В кожному класі створено осередки:

* осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями, дидактичним матеріалом, інтерактивною дошкою, змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, стенди, фліпчарт;
* осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, LEGO;
* осередок творчої діяльності з поличками для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
* класна бібліотека;
* осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, пуфами, стільцями;
* осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, фабрикою друку.

Одним із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства, яка ґрунтується на тісній співпраці, спілкуванні, взаємодії між здобувачем освіти, учителем, батьками. Батьки дітей нашого ліцею тісно співпрацюють з учителями: беруть участь у постійному діалозі, у тому числі – під час батьківських зборів, круглих столів.

Об'єднання зусиль учителів і батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу.

Вчителі забезпечені календарно-тематичним плануванням, методичними посібникоми. Аналіз ведення шкільної документації показав, що записи в класних журналах ведуться відповідно до нормативних документів МОН України

**Про підсумки моніторингу стану організації профільного навчання**

 На виконання стратегії розвитку закладу освіти на 2019-2024 роки, плану роботи ліцею на 2023-2024 рік було проведено моніторингове дослідження стану організації профільного навчання. В ході вивчення було використано інструментарій для збору інформації у вигляді анкет для учасників освітнього процесу з метою виявлення та відстеження тенденції стану організації профільного навчання.

Основними завданнями профільного навчання визначено:

* створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
* забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
* формування загальнокультурної, соціальної, комунікативної, інформаційної, громадянської, технічної, здоров’язбережувальної компетенцій учнів на допрофесійному рівні, спрямування молоді щодо майбутньої професійної діяльності;
* забезпечення наступно-перспективних зв’язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю;
* виявлення та підтримка творчих педагогів, підвищення їх ролі у виконанні основних завдань.

Моніторинг у профільній освіті є надзвичайно актуальним та важливим, оскільки дане дослідження дає можливість цілісно відстежити реальний стан готовності здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

За результатами моніторингу з’ясовано, що в закладі освіти створені умови для успішної реалізації завдань профільного навчання: є відповідне навчально-методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення. Щодо кадрового потенціалу, то варто відмітити: серед педагогів, які викладають в профільні предмети, всі мають вищу категорію, педагогічні звання «Старший вчитель».

 Педагогічний стаж учителів становить більше 10 років.

 Вчителі є генераторами ідей, які мають високий інтелектуальний потенціал, науково-компетентні, виявляють інтерес до розробки й реалізації нових освітніх програм, володіють психологічними знаннями, культурою спілкування. Учителі профільних класів – організатори навчальної, пошукової роботи, наставники, консультанти, мають якісну методичну підготовку, уміють зацікавити дітей обраним предметом. Мають повну вищу фахову освіту, проходили курси підвищення кваліфікації та атестацію відповідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, за результатом якої їм було присвоєно педагогічні категорії та звання як вчителям, що викладають відповідні предмети. До викладання в профільних класах залучаються педагогічні працівники, які мають великий практичний досвід роботи в профільних класах.

Ліцей пропонує профільне вивчення української мови, біології та історії України. Найбільш вагомими мотивами під час формування профілів навчання є: результати діагностики схильностей учнів, освітні запити батьків учнів, кадрове забезпечення, готовність учителів до викладання в профільних класах ; науково-методичне забезпечення того чи іншого профілю ; накопичений досвід закладу освіти щодо організації навчання певного профілю в старшій школі.

При вивченні стану профільної освіти в ЗЗСО є критерії. Під час комплектування профільних класів у закладі освіти насамперед враховується бажання учня/учениці; рекомендації психолога, учителя, класного керівника тощо; результати участі учня/учениці в предметних олімпіадах, конкурсах тощо; рівень успішності з предметів, які вивчатимуться як профільні; бажання батьків учня/учениці.

 Отже, результати моніторингу показують, що однією з головних проблем впровадження профільного навчання в закладі загальної середньої освіти є недостатнє матеріально - технічне та навчально-методичне забезпечення.

Незважаючи на певне покращення матеріально-технічного забезпечення шкіл за останні роки, питання потребує вирішення на рівні держави.

Крім того, проблемою є недостатня мотивація учнів і батьків у свідомому виборі профілю.

Для визначення професійних інтересів учнів у закладі загальної середньої освіти є важливою профконсультаційна психодіагностика та психологопедагогічний супровід профільної освіти. За результатами опитування з’ясовано, що така робота проводиться.

**9**

**,79%**

**6**

**,21%**

**84**

**Частково**

**Ні**

**Так**

**9**

**%**

**6**

**%**

**85**

**%**

**Частково**

**Ні**

**Так**

психодіагностика психолого-педагогічний супровід

Важливу роль у професійному становленні учнів ліцею відіграє соціально-психологічна служба. Практичний психолог та соціальний педагог допомагають старшокласникам у визначенні й формуванні їхньої соціальної і професійної готовності, конкретизації свого професійного вибору та формуванні психологічної готовності до дорослого життя. Зокрема: інформування учнів, батьків та учителів про можливості подальшої реалізації професійної підготовки старшокласників у напрямку обраних профілів (виховні години для учнів, батьківські збори, зустрічі з представниками закладів відповідного профілю); визначення й корекція рівня професійної і соціальної готовності, рівня особистісної зрілості старшокласників (індивідуальні бесіди, групове й індивідуальне тестування, аналіз результатів психологічної діагностики рівня професійної та соціальної зрілості спільно з учнями та їх батьками); проведення консультативної роботи з учнями з питань професійного та життєвого самовизначення (індивідуальні та групові консультації, інтерактивні заняття, комунікативні тренінги та тренінги лідерських здібностей); соціально-психологічна просвіта батьків і педагогів з актуальних проблем майбутнього випускника школи (виступи психолога/соціального педагога на педагогічних нарадах, батьківських зборах, інтерактивні заняття для батьків, для класних керівників, присвячені актуальним проблемам випускників).

Через дію правового режиму воєнного стану питання якості профільної освіти є актуальним. Викликом, зумовленим воєнним станом, є компенсація освітніх втрат у навчанні, яких зазнало учнівство.

Серед прикладів освітніх втрат визначено: обмежені можливості в організації освітнього процесу в очному форматі; у проведенні практичних майстер – класів; профорієнтаційних екскурсій та зустрічей; у частини учнів у зв’язку зі зміною місця проживання змінилися плани щодо подальшого навчання; під час військових дій через втрати ментального

2

здоров'я виявлено загальне зниження навчальних можливостей учнів, у тому числі й ефективності профільного навчання; проведено ретельний аналіз вступу випускників 2022 - 2023 року до вишів.

Педагоги зазначили проблеми профільної освіти: дистанційна форма навчання; нестабільна робота інтернету; відсутність гаджетів в учнів; перевантаження здобувачів освіти з непрофільних предметів; перенавантаження учнів випускних класів, у пріоритеті - підготовка до ЗНО (НМТ); несформованість професійних інтересів, відсутність особистої мотивації учнів, невизначеність із майбутнім, слабкі теоретичні знання, практичні вміння й навички за середню школу; стан війни в Україні, довготривалі тривоги. У деяких учнів виникають проблеми через недостатню самоорганізацію та стресовий стан, пов’язаний із ситуацією в країні. Ці фактори призводять до освітніх втрат.

Відповіді учителів в анкетуванні щодо їхньої ролі у формуванні та визначенні в учнів професійних інтересів свідчать про небайдужість, зацікавленість у якості профільної освіти: допомога в усвідомленні професійних інтересів, здібностей та потреб; ознайомленні з різними професіями та їхніми вимогами; у прийнятті обґрунтованого вибору щодо професійного майбутнього; у наданні можливостей спробувати себе в професії під час участі в різноманітних конкурсах, проєктах. Це і популяризація предметів, які викладають учителі, під час проведення профорієнтаційних заходів; зацікавленість предметом і формування інтересу до навчання; допомога в поглибленні знань; сприяння покращенню інтелектуальних, моральних та соціальних навичок учнів, що впливає на їхній успіх у майбутньому.

За результатами опитування батьків щодо впливу на вибір дитиною профілю навчання з’ясовано, що переважно рішення діти приймають самостійно.

За результатами опитування старшокласників щодо впливу на вибір профілю навчання з’ясовано, що переважна більшість рішення приймали самостійно або обговорювали в родинному колі. Проте в розділі"Інше" виявились такі варіанти відповідей: вплив життєвих обставин; війна в країні. Залишається тенденція до того, що учні піддаються зовнішнім факторам та не обирають профіль, який їм був би цікавий і з яким вони могли б пов’язати майбутню професію.

Вирішальним фактором у виборі профілю навчання учнями визначено: інтерес до певного циклу предметів; бажання розвинути нахили; бажання отримати якісну підготовку до вступу у заклад освіти вибраного профілю; бажання реалізувати свій творчий потенціал; підготуватися до ЗНО (НМТ); серед іншого зазначено: майбутня професія, бажання займатися IT, вибір батьків, вплив обставин.

Щодо труднощів при вивченні профільних предметів учнями часто зазначалось про великі обсяги матеріалу для вивчення. Зокрема, називалися не предмети, а деякі теми, що виявились заважкими для засвоєння.

Анкетування також показало, що для старшокласників вирішальним під час вибору профілю навчання є прагнення досягти першочергово - підготуватися до майбутньої професії; зробити правильний вибір та отримати сучасну престижну професію; розкрити свої здібності, пізнати можливості; набути корисних для життя навичок . Проте є відсоток учнів, які не замислювалися над цим питанням або вважають, що навчання в профільному класі нічого не дає.

На питання «Чи відповідає обраний Вами профіль навчання майбутній професії?» менше половини опитаних відповіли «так» .

За результатами опитування з’ясовано, що учні старших класів не повною мірою володіють інформацією про наявність вищих закладів освіти, що функціонують у регіоні, та умовами вступу до них.

Важливим для вивчення стану впровадження профільного навчання є питання його якості. На запитання учнів щодо задоволення обсягом знань, умінь та навичок отриманих в процесі вивчення профільних предметів, курсів за вибором, переважна більшість відповіла, що дуже задоволені.

Серед опитаних батьків переважна більшість зазначили, що їх задовольняє рівень викладання профільних предметів.

Опитування показало, що обрані учнями предмети на ЗНО (МНТ), відповідають профільним предметам у закладі в більшості випадків.

Забезпечення умов для життєвого й професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору та оволодіння майбутньою професією є головним завданням профільного навчання.

Результати анкетування батьків показали, що переважна більшість вважає:

організація в закладі профільної освіти відповідає запитам дитини для подальшого продовження навчання.

Під час аналізу анкет учнів з’ясовано, що за порадою щодо вибору професії практично всі респонденти вказали, що можуть звернутися до будь-кого з учителів. Насамперед – до класного керівника, викладача з профільного предмета, психолога чи представників адміністрації закладу. Такі відповіді свідчать про тісний контакт та довірливі стосунки між педагогічним колективом і учнями.

Аналіз анкетування респондентів показав, що впровадження профільного навчання в старшій школі – це один із шляхів модернізації національної системи освіти, зумовлений зміною мети навчання, зростання вимог батьків і суспільства до якості освіти випускників, їх конкурентоспроможності на ринку праці, осмисленого вибору професії та власної самореалізації. Нові підходи до організації освіти в 10-11 класах викликані необхідністю створення реальних умов для врахування індивідуальних особливостей, інтересів та потреб учнів, формування в них певних уявлень про майбутню професію.

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів, здібностей учнів і створення умов для навчання відповідно до професійного самовизначення, що забезпечується шляхом змін у змісті та структурі організації навчання. Профільне навчання дає змогу учневі/учениці максимально розвивати свої нахили, природні задатки, здібності, здобути освіту, яка б відповідала реаліям життя. Поруч з профільними класами можуть створюватися динамічні профільні групи, які дають можливість змінити профіль навчання і почати підсилено працювати над іншим навчальним предметом, бо плани щодо майбутньої професії можуть змінюватися в залежності від змін у соціально-політичному житті країни. Позитивним в організації профільного навчання є те, що:

-значно зросла кваліфікація вчителів, залучених до роботи в профільних класах; профільне навчання допомагає більшості учнів визначитися з майбутньою професією.

 А однією з основних проблем визначено недостатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, що стримує впровадження профільної підготовки та позначається на її якості.

**Стан працевлаштування випускників**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Закінчили 9 клас | Продовжують навчатися | В тому числі: | Не навчаються і не працюють | В тому числі: |
| 10 кл. | ПТУ | ВУЗи І-ІІ р.а. | По хворобі | Вибули за межі області (вказати) |
| 52 | 52 | 51 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Закінчили школу (11 клас) | Продовжують навчання | В тому числі: | Працевлаштовано\* (довідка-підтвердження) | В тому числі: | Не навчаються і не працюють | Вибули за межі України (вказати) |
| ВУЗи ІІІ-ІУ р.а. | ВУЗи І-ІІ р.а. | ПТУ | Інші типи закладів | В промисловості | В с/г | В сфері послуг | На сезонних роботах |
| 60 | 23 | 12 | 11 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 1 Польща |
| Хлопці  | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 1 |
| Дівчата | 17 | 9 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Випускників 11 класів | Навчається | % | Праце-влаштовано | % | Непраце-влаштовано | % |
| 60 | 23 | 38.3 | 0 | 0 | 37 | 61.7 |

**Робота з кадрами**

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами. У 2023/2024 навчальному році у школі працювало 49 педагогічних працівників, у тому числі: 1 директор, 3 заступники з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатори, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, логопед.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва навчального закладу | Всього педпрацівників | Встановлено кваліфікаційну категорію | Присвоєно звання |
| Спеціаліст вищої категорії | Спеціаліст І категорії | Старший вчитель | Вчитель-методист |
|  | Великоцепцевицький ліцей | 49 |  18 | 13 | 7  | 1 |

96% вчителів мають вищу освіту. У ліцеї упродовж 2023/2024 навчального року працювало: вчителів-пенсіонерів – 2 особи**;** педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 4 особи. В ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

* 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
* працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
* знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

**Упровадження мовного законодавства**

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою. Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім англійської мови);
* учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
* всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури

українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;

* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведуться виключно державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* з метою національно-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

В наступному навчальному році слід продовжувати розпочату роботу.

**Робота з обдарованими дітьми**

     Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із пріоритетних напрямів сучасної світової та української освіти. Це відображено в базових державних нормативних документах, таких як:

* Концепція загальної середньої освіти, у якій першим з основних завдань загальноосвітньої школи названий «різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб»;
* Закон України «Про освіту» («Для розвитку здібностей, обдарувань і талантів дітей створюються профільні класи (з поглибленим вивченням окремих предметів або початкової допрофесійної підготовки), спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї, колегіуми, а також різні типи навчально-виховних комплексів, об’єднань»);
* Національна доктрина розвитку освіти («Держава повинна забезпечувати: формування в дітей та молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації особистості;  створення умов длярозвитку обдарованих дітей та молоді»).

     Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

 Результати  проведеної роботи узагальнюються в наказах про підсумки участі учнів у предметних олімпіадах, МАН, конкурсах. Класні керівники визначають найбільш здібних учнів  з різних сфер діяльності, створюється банк даних таких учнів. Вони систематично беруть участь у проведенні позакласних заходів, постійні учасники предметних олімпіад різних рівнів, конкурсів, турнірів, змагань.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Клас** | **За що нагороджено** | **Вчитель , що підготував** |
| 1 | Бараш Софія Володимирівна | 9-Б | ІІІ | Англійська мова | олімпіада район | Ярута Є.В. |
| ІV | МАН | Область |  |
| 2 | Карпач Олександр Володимирович  | 8-Б | ІІІ | Англійська мова | олімпіада район | Гребень М.М. |
| 3 | Ярута Вікторія Анатоліївна | 11-А | ІІІ | Біологія | олімпіада район | Нестерчук Т.Л. |
|  | Золота медаль |  |  |
| ІІ | Економіка | олімпіада район | Мацелік А.М. |
| ІІІ | Українська мова | олімпіада район | Смулка О.П. |
| ІІІ | Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.Шевченка | ІІ етап район | Смулка О.П. |
| 4 | Нестерчук Мирослава Вікторівна | 8-Б | ІІІ | Українська мова | олімпіада район | Прозапас Л.Ф. |
| І | Конкурс-виставка «Український сувенір» | Область | Нестерчук А.В. |
| І | Конкурс-виставка «Новорічна композиція» за напрямком «Стилізована ялинка» | Область | Нестерчук А.В., Ковальов Я.О. |
| 5 | Аверкін Дмитро Михайлович | 10-Б | ІІ | Біологія | олімпіада район | Пархомчук А.О.,(Нестерчук Т.Л., Новак О.П.) |
| І | Економіка | олімпіада район | Мацелік А.М. |
| ІІІ | Українська мова | олімпіада район | Павлюк В.П. |
| ІІ | Географія | олімпіада район | Редькович/Мацелік |
| 6 | Ярута Аліна | 6-А | ІІІ | Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.Шевченка | ІІ етап район | Горпелюк І. |
| 7 | Кіпер Софія Валеріївна | 8-А | ІІІ | Об`єднаймося , брати мої. |  | Козярець Н.О. |
| 8 | Вакуленчик Софія | 5 Б | І | Всеукраїнський творчий «Мій Шевченко» |  |  |
| 9 | Конончук Анастасія Володимирівна  | 8-В | І | Конкурс-виставка«Український сувенір» | Область | Нестерчук А.В. |
| 10 | Жучка Роман Сергійович | 10-А | І | Конкурс-виставка «Новорічна композиція» за напрямком «Стилізована ялинка» | Область | Нестерчук А.В., Ковальов Я.О. |
| 11 | Пахольчук Світлана Василівна | 11-Б | ІІІ | Обласний оглядовий конкурс читців- декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам’яті людській» | Область | Ковальчук А.В. |
| 12 | Кульковець Василина Анатоліївна | 11-А | ІІІ | Обласний оглядовий конкурс читців- декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам’яті людській» | Область | Ковальчук А.В. |
| 13 | Ярута Вікторія Анатоліївна  | 11-А | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область | Пархомчук А.В. |
| 14 | Сергійчук Богдана | 11-А | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область |
| 15 | Захарчук Павло Валерійович | 10-А | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область |
| 16 | Паламарчук Олександр | 11-Б | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область |
| 17 | Тоюнда Андрій | 10-А | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область |
| 18 | Булботка Естер | 10-В | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область |
| 19 | Губеня Катерина | 8-Б | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область |
| 20 | Ярута Владислав | 9-Б | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область |
| 21 | Гребень Павло | 9-А | ІІІ | Gool Games | ІІІ дивізіон область |
| 22 | Вакуленчик Софія | 5-Б | ІІ | Gool Games | І дивізіон область | Булботка С.М. |
| 23 | Ярута Софія | 5-Б | ІІ | Gool Games | І дивізіон область |
| 24 | Бараш Марія | 4-Б | ІІ | Gool Games | І дивізіон область |
| 25 | Романюк Емілія | 4-Б | ІІ | Gool Games | І дивізіон область |
| 26 | Брик Софія | 4-А | ІІ | Gool Games | І дивізіон область |
| 27 | Волощук Тимур | 4-Б | ІІ | Gool Games | І дивізіон область |
| 28 | Савчик Матвій | 4-А | ІІ | Gool Games | І дивізіон область |
| 29 | Ярута Дмитро | 5-А | ІІ | Gool Games | І дивізіон область |
| 30 | Савчик Ельдар | 5-Б | ІІ | Gool Games | І дивізіон область |
| 31 | Волощук Ілона | 7-В | ІІІ | Gool Games | ІІ дивізіон область | Ярута П.А |
| 32 | Жучка Олександр | 8-В | ІІІ | Gool Games | ІІ дивізіон область |
| 33 | Бикова Марина | 7-А | ІІІ | Gool Games | ІІ дивізіон область |
| 34 | Булботка Тетяна |  | ІІІ | Gool Games | ІІ дивізіон область |
| 35 | Ярута Максим | 6-А | ІІІ | Gool Games | ІІ дивізіон область |
| 36 | Ярута Андрій | 7-А | ІІІ | Gool Games | ІІ дивізіон область |
| 37 | Прозапас Арсен | 7-В | ІІІ | Gool Games | ІІ дивізіон область |
|  |  | 8-11 кл. | ІІІ  | Обласні зональні змагання з волейболу серед сільських ТГ «Хто ти майбутній олімпієць» | область  | Булботко С.М. |
|  |  | 5-8 кл. |  | Обласні зональні змагання з міні-футболу серед сільських ТГ «Хто ти майбутній олімпієць» |  область  | Ярута П.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Відмінники** |
| 39 | Літвінчук Софія Володимирівна | 4-А |  |  |  |  |
| 40 | Гребень Маргарина Володимирівна | 4-А |  |  |  |  |
| 41 | Кушнір Юрій Вікторович | 4-А |  |  |  |  |
| 42 | Новак Валерія Ігорівна | 4-Б |  |  |  |  |
| 43 | Романюк Емілія Михайлівна | 4-Б |  |  |  |  |
| 44 | Романюк Арсен Михайлович | 4-Б |  |  |  |  |
| 45 | Леончик Вероніка Олександрівна | 4-Б |  |  |  |  |
| 46 | Жученя Катерина Вікторівна | 4-Н |  |  |  |  |
| 47 | Волощук Юлія Романівна | 5-А |  |  |  |  |
| 48 | Волощук Вікторія Влалиславівна | 5-А |  |  |  |  |
| 49 | Наконечна Анастасія Іванівна | 5-А |  |  |  |  |
| 50 | Пасічник Денис Олександрович | 5-А |  |  |  |  |
| 51 | Вакуленчик Софія Іванівна | 5-Б |  |  |  |  |
| 52 | Бірук Матвій Володимирович | 5-Б |  |  |  |  |
|  | Іваницький Станіслав  | 5-Б |  |  |  |  |
| 53 | Гамза Роман Вадимович | 6-А |  |  |  |  |
| 54 | Жучка Богдан Сергійович | 6-А |  |  |  |  |
| 55 | Ярута Аліна Анатоліївна | 6-А |  |  |  |  |
| 56 | Ярута Максим Павлович | 6-А |  |  |  |  |
| 57 | Ярута Олексій Олексійович | 6-А |  |  |  |  |
| 58 | Москалик Мирослава Олександрівна | 6-Б |  |  |  |  |
| 59 | Шерстюк Дарина Романівна | 6-Б |  |  |  |  |
| 60 | Сівта Олексій Сергійович | 6-В |  |  |  |  |
| 61 | Жучка Олександр Анатолійович | 6-В |  |  |  |  |
| 62 | Новак Марія Вікторівна | 8-А |  |  |  |  |
| 63 | Бараш Софія Вікторівна | 9-А |  |  |  |  |
| 64 | Жучення Дарина Вікторівна | 9-Б |  |  |  |  |
| 65 | Ярута Наталія Вікторівна | 9-Б |  |  |  |  |
| 66 | Аверкін Дмитро Михайлович | 10-А |  |  |  |  |
| 67 | Жучка Роман Сергійович | 10-А |  |  |  |  |
| 68 | Волощук Олег Владиславович | 10-А |  |  |  |  |

 У системі роботи з обдарованими школярами в школі визначені такі важливі моменти:

* створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
* профільність та допрофільна підготовка, оптимальна варіативна частина робочого навчального плану, науково-матеріальна база, цільова система позакласної роботи;
* співтворчість учителя й школяра на науково-дослідницькій основі;
* висока ефективність уроку в школі;
* інтенсифікація навчання, запровадження інноваційних педагогічних та інформаційних технологій;
* співпраця з батьками, громадськістю;
* індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами;
* стимул як засіб активізації розвитку обдарованості та співпраці з цією категорією школярів.

**Підсумки навчання за індивідуальною формою**

**(педагогічний патронаж) в школі у 2023-2024 навчальному році**

Навчання здобувачів освіти за індивідуальною формою (сімейна (домашня) форма та педагогічний патронаж) в школі у 2023-2024 навчальному році забезпечувалось відповідно до вимог таких законодавчих актів України:

* статті 3 Закону України «Про освіту»;
* статті 3, 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Індивідуальне навчання в школі реалізувалося на виконання вимог наступних документів МОН України, а саме:

* наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 .08.2019 року за № 852/33823
* листа МОН України від 20.08.2019 р. № 1/9-525.

Питання реалізації права на освіту за індивідуальною формою регулюються організаційними наказами департаменту освіти та по школі, виданими до початку 2023-2024 навчального року. У 2023-2024 навчальному році за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчалося 6 здобувачів освіти 1 – 11 класи.

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров’я не можуть здобувати освіту за денною формою в школі, організовано на підставі підпункту 3 пункту 1 розділу ІV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Підставою для організації навчання за формою педагогічного патронажу в школі є наступні документи :

* заява батьків або осіб, які їх замінюють;
* висновок лікарсько-консультативної комісії закладу охорони здоров’я про стан здоров’я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров’я України;
* наказ про організацію індивідуального навчання (педагогічний патронаж) по ліцеї.

Персональний склад педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу, кількість навчальних годин відповідно до кількості навчальних предметів інваріантної складової навчальних планів освітньої програми для кожного учня визначалися індивідуальним навчальним планом.

При визначенні кількості годин на навчання за формою педагогічного патронажу адміністрація школи протягом року керувалася вимогами зазначеними у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу ІV Положення, а саме: 1-4 класи – 10 годин, 5 - 9 класи – 14 годин на тиждень, 10-11 класи – 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти за умови виконання вимог Державного стандарту освіти;

Відповідно наказів по школі у 2023-2024 навчальному році за формою педагогічного патронажу за довідками: ЛКК навчалося 6 учнів. З них:

 1-4 класи 1 учень 5 – 9 класи – 4 учнів 10 -11 класи - 1 учень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за\п | ПІП дитини | Дата народження дитини | Клас, у якому навчається | Вказати чи має дитина інвалідність |
| 1. | Кухарець Григорій Івонович |  | 1 | Так |
| 2. | Ліщенко Данііл Дмитрович | 11.08.2012 | 5 | Так |
| 3  | Пахольчук Софія Василівна | 01.04.2007 | 11 | Так |
| 4 | Бикова ДаринаАнатоліївна | 10.05.2010 | 8 | Так |
| 5 | Валько Анастасія Михайлівна | 26.09. 2008 | 9 | Так |
| 6 | Ковальчук Богдан Анатолійович | 06.02.2010 | 8 | Так |

Для кожного здобувача освіти складено індивідуальний навчальний план, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії. Дані навчальні плани розробляють педагогічні працівники, практичні психологи та соціальні педагоги школи. У розробці індивідуального навчального плану беруть участь батьки учня та погоджують його. Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми школи, охоплює базові, обов’язкові навчальні предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти та затверджується директором.

Виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які навчаються за формою педагогічного патронажу, фіксуються в окремому журналі .

Вчителі-предметники вчасно і грамотно ведуть усі записи. Теми проведених уроків у журналі співпадають з календарно-тематичним плануванням учителів та навчальними програмами з предметів.

Розклад навчальних занять складено заступниками директора Новак М.Л. відповідно до педагогічного навантаження вчителів, обов’язково погоджено з батьками і враховано їх побажання.

Учні, що знаходяться на індивідуальному навчанні, перебувають під постійним контролем соціально-психологічної служби.

Головним у роботі соціально-психологічної служби школи з учнями, що перебувають на індивідуальному навчанні є вивчення індивідуальних особливостей, нахилів, здібностей дітей; забезпечення їх адаптації до нового для них ритму навчання, спілкування з однокласниками.

В школі проводиться значна робота з батьками дітей, що знаходяться на індивідуальній формі навчання, а саме:

У зв’язку із введенням воєнного стану в Україні, перехід школи на дистанційне навчання для учениці індивідуальної форми здобуття освіти (за формою педагогічного патронажу) було включено до складу класів для проведення навчальних занять за дистанційною формою.

**Моніторинг організації індивідуального навчання для дітей з особливими освітніми потребами за 2019 – 2024 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  | навчальний рік  | всього  |  1-4 класи  | 5-9 класи  | 10-11 класи  | довідки ПМПК  | довідки ЛКК  | діти- інваліди  | к-сть годин  |
| 1  | 2019-2020 | 10  | 3 | 6 | 1  | 10 | 10  | 10 | 130  |
| 2  | 2020-2021  | 6 | 1  | 5  | 0 | 6 | 6 |  6 | 80 |
| 3  | 2021 -2022  | 6  | 1 | 5  | 0  | 6 | 6 |  6 | 80 |
| 4  | 2022 -2023 | 6  | 1 | 4  | 1  | 6 | 6 | 6  | 82 |
| 5 | 2023-2024 | 6 | 1 | 4 | 1 |  |  | 6 | 82 |

**Підсумки інклюзивного навчання у 2023/2024 навчальному році**

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2023/2024 н. р. інклюзивним навчанням було охоплено 1 особу, учницю 9-А класу Жучку Марину.

При організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася наступними нормативним документами:

1. Закон України «Про загальну середню освіту» (ст.8, 16)
2. Постанова КМУ від 15 09.2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»
3. Постанова КМУ від 21.07.2021 року № 765 «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»
4. Постанова КМУ від 27.02.2019 року № 129 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з ООП у 2019 р.»
5. Наказ МОН України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»
6. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.08.2012 року № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»
7. Наказ МОН від 17.04.2019 року № 423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти»
8. Лист Міністерства освіти і науки України від 10.01.2017 року № 1∕9-2 «Про сучасні підходи до освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами».

Підставою для організації інклюзивного навчання були наступні документи:

* заява батьків або осіб, які їх замінюють;
* висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, які потребують корекції фізичного та розумового психічного розвитку;
* накази навчального закладу,

 В 2023/2024 навчальному році було організовано інклюзивне навчання для однієї учениці ліцею.

 Відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

 Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог. В організації інклюзивного навчання важливою є співпраця всіх учасників освітнього процесу, чіткий розподіл ролей і обов'язків між вчителем та асистентом вчителя.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. Асистент вчителя є учасником шкільної команди психолого-педагогічного супроводу та виконує функції відповідно до Примірного положення про команду супроводу, бере участь в розробці індивідуальної програми розвитку. З дітьми постійно працює асистенти вчителя Полосюк А.В., вчитель-логопед Конончук Л.О., соцільний педагог Ярута І.А., практичний психолог Дмитрук Т.Б..

 Вчитель-логопед Конончук Л.О., проводила роботу на виправлення в учениці вад звуковимови, формування грамотно-правильного мовлення, збагачення словникового запасу, навичок читання і письма, зорової уваги, сприймання. Закріпленню правильної вимови сприяють скоромовки, вірші, , загадки, прислів`я, приказки, насичені звуками, які вимагають корекції. Аналогічний підхід характерний і при проведенні занять з розвитку мовлення, які проводить логопед. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Допомагають у цьому пальчикові та дидактичні ігри «Дерево букв», «Чарівна квітка» та інші. Обов`язковим на кожному занятті є фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнюються Приділяється увага роботі з батьками учнів, які перебувають на інклюзивному навчанні.

Робота практичного психолога: Дмитрук Т.Б., була спрямована за такими напрямками: розвиток емоційної сфери, створення власного емоційного фону, зниження тривожності та скутості, формування віри у свої сили і можливості, набуття навичок позитивної вербальної та невербальної комунікації, підкріплення позитивного образу "Я", оволодіння навички саморегуляції власного емоційного стану та формування навичок розробки стратегій дій для досягнення мети. Результативно використовувся «кабінет індивідуального навчання», який умовно поділена на 2 зони: "навчальна зона" та "ігрова зона".

 Працювали фахівці з учнями індивідуально. Тривалість індивідуального корекційно-розвиткового заняття становила 20 – 25 хвилин.

 Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін.

 В процесі підготовки до уроків в інклюзивному класі вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують навчальний матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем з теми, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підібраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя).

 Асистент вчителя працює в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно веде спостереження за змінами у розвитку дитини. Асистент вчителя надає допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

 Навчання учнів в умовах інклюзивного класу направлено, перш за все, на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається на успіхи в його основній праці – навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра-руханка.

 Для проведення корекційо-розвивальних занять в ліцеї відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи та індивідуальної програми розвитку дитини з ООП виділено 6 годин.

 Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2023/2024 н. р. розглядалося на нарадах при директорові. Спільно з представниками ІРЦ проводилися засідання команди психолого-педагогічного супроводу. Таким чином, урахування та реалізація нормативноправового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців школи та ІРЦ, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату.

 Для успішної, результативної роботи з дітьми з ООП адміністрація ліцею тримає на контролі організацію інклюзивного навчання, в ліцеї на належному рівні проводиться робота з батьками даної категорії осіб. Це засідання команд супроводу (2 рази на рік), зустрічі за круглим столом спільно із вчителями, асистентами, фахівцями та батьками. Завдання класного керівника – забезпечити надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учениці, залучати категорію даних дітей до життя класу і школи.

**Моніторинг**

**навчальних досягнень та якості навченості учнів у 2022 – 2023 навчальному році**

Перебудова системи освіти зумовлює необхідність модернізації змісту і структури діяльності всіх ланок навчальних закладів. Якісна освіта розглядається сьогодні як один з індикаторів високої якості життя, інструмент соціальної та культурної злагоди й економічного зростання. Єдина можливість забезпечити реалізацію цього завдання - це отримання вичерпного знання про стан освіти, тобто інформації повної, об’єктивної, точної. Одним із основних шляхів отримання такої інформації є організація та проведення моніторингових досліджень. Адже моніторинг є спеціальною системою тривалого спостереження, котра дозволяє об’єктивно оцінювати якість освіти та глибше зрозуміти причини сучасних недоліків практичного застосування цієї системи й на підставі цього прогнозувати основні тенденції та динаміку розвитку освітньої галузі. З якою метою має здійснюватись моніторинг системи освіти?

Моніторинг здійснюється з метою:

* вдосконалення педагогічних засобів;
* визначення результативності навчання та виховання здобувачів освіти;
* визначення ефективності використання коштів;
* планування та прогнозування розвитку освітньої галузі;
* формування освітньої політики;
* визначення престижності та конкурентоспроможності національної системи освіти;
* створення певних інформаційних умов для формування цілісних уявлень про стан функціонування системи загальної середньої освіти на обласному та місцевому рівнях, про те, які якісні та кількісні зміни відбуваються в ній під впливом різних факторів;
* створення сприятливих умов для виявлення, розвитку і підтримки здібної та обдарованої молоді, підготовки її до дослідницької, наукової діяльності у вищих навчальних закладах.

Головне завдання розвитку системи моніторингу в школі – отримання об’єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до річного плану роботи школи, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів школи та вироблення відповідних методичних рекомендацій по закінченні навчального року був проведений аналіз якості навчальних досягнень учнів 5–11 класів.

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, досвід їх творчої, навчально-виробничої діяльності, емоційноціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Це фіксація успіхів навчальнопізнавальної діяльності здобувачів освіти, які характеризуються кількісними та якісними показниками.

На початок 2022-2023 навчального року в школі навчалося 673 учні. Протягом року прибуло – 1 учень, вибуло – 7 учнів, і на кінець року в школі навчається 666 учнів. За формою педагогічного патронажу навчалося 6 учнів (1 учнів – 1-4 класи, 5-9 класи – 4 учнів 10-11 кл. – 1 учень). У випускних 9-х та 11-х класах навчалося 133 учні, з них в 9-х класах – 67 учнів, в 11-х класах – 66 учнів.

 Узв'язку із воєнним станом у державі всі учнів 4, 9 та 11 класів звільнені від проходження ДПА.

На виконання плану роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Великоцепцевицького ліцею, Положення про моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності здобувачів освіти Великоцепцевицького ліцею та з метою оцінювання стану системи освіти та отримання об’єктивної інформації про якість освіти у закладі у І семестрі 2022-2023 навчального року проведено моніторинг результатів навчання учнів.

 По закінченню І семестру 2022-2023 навчального року підведено підсумки навчальної діяльності 5-11 класів. На основі загального аналізу успішності одержано наступні результати: із 459 учнів 5-11 класів закладу (5-9 класи – 333 учні, 10 класи – 60 учнів, 11 класи – 66 учнів)

* 25 мають високий рівень знань (5-7 класи – 16 учнів, 8-9 класи – 5 учнів, 10 класи – 1 учень, 11 класи – 3 учні);

-58 - високий та достатній рівень знань, (5-7 класи – 39 учнів, 8-9 класи – 7 учнів, 10 класи – 6 учнів, 11 класи – 6 учнів).

Отже, лише 83 учні (5-7 класи – 55 учнів, 8-9 класи – 12 учнів, 10 класи – 7 учнів, 11 класи –9 учнів) навчаються на високому та достатньому рівнях, що становить:

* 18,1 % якісної успішності по закладу (2020-2021 н.р. – 25,2%);
* 5-7 класи – 25,8% (2020-2021 н.р. -33,3%),
* 8-9 класи – 10,3% (2020-2021 н.р. – 19,2%),
* 10 класи – 11,7% (2020-2021 н.р. - 30,7 %),
* 11 класи – 13,6% (2020-2021 н.р. – 17,3%).

Отож , бачимо значне зиження рівня якісної успішності у закладі освіти у всіх класах.

Разом з тим у закладі навчаються учні, які засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні. За підсумками І семестру:

- 122 учні 5-11 класів мають навчальні досягнення середнього рівня (5-7 класи – 69 учнів (32,4%), 8-9 класи – 33 учні (28,4%), 10 класи – 6 учнів (10%), 11 класи – 14 учнів (21,2%)).

Відповідно у 2020-2021 навчальному році кількість таких учнів у відсотковому відношенні становила :

Всього- 43,6% : 5-7 класи – 60,2%, 8-9 класи – 31,3%, 10 класи -50% та 11 класи – 32,7%.

Значна кількість здобувачів освіти має досягнення низького рівня:

* 254 учні 5-11 класів засвоюють навчальний матеріал на низькому рівні

 ( 5-7 класи – 89 учнів ( 41,8%), 8-9 класи – 75 учнів (64,6%), 10 класи – 47 учнів (78,3%), 11 клас - 43 учні (65,2%). Відповідно у 2020-2021 навчальному році: всього-37,2 %, з них учнів 5-7 класів -31%, 8-9 класів – 48,7%, 10 класів -19,2% та учнів 11 класів -50%)

Отож, інтерес учнів до навчання зменшується серед учнів всіх класів, мотивація недостатня, навички самоосвіти не сформовані.

 **Висновки:**

1. Провести індивідуальну роботу з батьками учнів, які засвоїли навчальний матеріал з однієї базової дисципліни на середньому рівні, з метою покращення їх навчальної діяльності.
2. Учителям-предметникам взяти під особливий контроль навчальну діяльність учнів, що засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні, проводити індивідуальні, групові заняття, індивідуальний підхід під час уроків та позакласних занять.

Провести засідання методичної ради з питань використання педагогічними працівниками новітніх технологій з метою підвищення якості знань у 5-9 класах

**Методична робота**

Відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Державних стандартів базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року**,** схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, наказу ліцею від .09 .2023р. № *“*Про організацію методичної роботи з учителями ліцею у 2023-2024 н.р.”, річного плану роботи ліцею управлінська діяльність у закладі спрямовувалась на вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти, надання освітніх послуг в умовах змішаного та дистанційного навчання.

 Методична робота у Великоцепцевицькому ліцеї була спрямована на реалізацію особистісного підходу до розвитку, навчання і виховання ліцеїстів, впровадження нових освітніх технологій, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, їх психолого-педагогічної підготовки, теоретичного і загальнокультурного рівня, розвитку творчої активності педагогів, вихованню в них готовності до самоосвіти, формування нового педагогічного мислення і прагнення до вдосконалення, вивчення та використання у практиці роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.

Реалізація цих завдань здійснювалась через засідання педагогічних рад, професійні спільноти вчителів, семінари-тренінги, конкурси, майстер-класи, методичні оперативки, групові та індивідуальні консультації, проєктну діяльність.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі утворено методичну раду, до складу якої входять: директор ліцею, його заступники, керівники професійних спільнот. На засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання: форм і методів роботи з обдарованими дітьми, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, організації навчання з використаннням дистанційних технологій, особливості організації освітнього процесу в період воєнного стану, взаємозв’язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання учня, атестації педагогічних працівників, підвищення якості освіти, впровадження електронних журналів.

Значною мірою методична робота у 2023-2024 навчальному році була спрямована на впровадження електронних класних журналів, організацію роботи з електронною освітньою платформою EDDY.

 Протягом року здійснювалось консультування з питань науково-методичної роботи педагогічних працівників Вараським ЦПРПП. Постійно проводилися інформаційно-дискусійні наради для забезпечення методичної складової реалізації навчальних модельних програм НУШ; з питань удосконалення роботи асистента учителя в інклюзивному класі. Педагоги брали участь у конференціях, вебінарах, тренінгах, фасилітативних заходах у очній чи дистанційній формах. У травні вчителі хімії та математики пройшли навчання за програмою «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат» (ГО «Освіторія»).

 Протягом року у закладі працювали такі шкільні професійні спільноти:

- класних керівників, керівник - Кіпер О. А. ;

- початкових класів, керівник – Безушко О. М.;

- української мови та літератури, зарубіжної літератури, керівник - Прозапас Л. Ф.;

- іноземної мови (англійської), керівник - Ярута Є. В.;

- суспільних дисциплін, керівник - Жучка Т. В.;

- математики та фізики, керівник - Пасічник Ю. О.;

- інформатики, трудового навчання та мистецьких дисциплін – керівник Гамза В. О.;

- фізичної культури та предмету «Захист України», керівник – Ярута П. А.;

- природничих дисциплін, керівник - Мацелік А. М.

Робота професійних спільнот була ефективною за змістом та формами: проведення відкритих уроків та виховних заходів, зустрічі за круглим столом, майстер-класи, обговорення навчальних програм НУШ в основній школі, впровадження формувального оцінювання, обговорення шляхів підвищення ефективності уроків, зокрема під час дистанційного навчання, оновлення освітнього середовища.

Робота у професійних спільнотах була спрямована на впровадження інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуацій успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, інтегрованого навчання, методу проєктів, STEM-технологій (ознайомлення). Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до НМТ. У своїй роботі педагоги використовували такі форми роботи, як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти та ін. З метою моніторингу та аналізу якості освітнього процесу проводилися онлайн-анкетування для педагогів, учнів та батьків.

Протягом 2023-2024 н.р. належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через підвищення кваліфікації та самоосвітню діяльність.

Протягом року педагогічні працівники проходили курси підвищення кваліфікації відповідно до графіка при Рівненському ОІППО. Для самоосвіти використовували пропозиції освітніх платформ ED-ERA, Prometeus, «На урок», «Всеосвіта» та ін.

Виправдали себе такі форми методичної роботи як семінари-практикуми, майстер-класи, тренінги, що сприяють розвитку здатності знаходити оптимальні варіанти для вирішення проблем, приймати нестандартні рішення, висувати власні творчі ідеї та захищати, презентувати їх, застосовувати інтерактивні методи, формувати гнучке педагогічне мислення.

Одним із напрямків методичної роботи ліцею була організація роботи із молодими та малодосвідченими спеціалістами, яка була спрямована на розвиток творчої активності молодих спеціалістів та умінь використовувати у своїй діяльності досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. Було складено програму педагогічної інтернатури, молодим спеціалістам надавалися постійні консультації, здійснювався супровід та підтримка інтернів у педагогічній діяльності протягом року. З цією метою проводилися практичні заняття «Як вести шкільну документацію», «Планування уроку», «Вимоги до сучасного уроку та його аналіз»; години спілкування «Знайомство з інтерном», «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерності»; практикум «Моделювання сучасного уроку. Технологічні підходи до проектування уроку».

На виконання плану роботи на 2023-2024 н.р. ліцею було вивчено стан організації освітнього процесу та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти із предметів навчального плану: зарубіжна література, фізична культура, «Захист України». На постійному контролі було питання організації профільного навчання.

 Творчому звіту вчителів, що атестуються, передувало взаємовідвідування уроків, співбесіди із вчителями, анкетування серед учнів та батьків. Результати атестації засвідчили, що методична робота в закладі освіти виконує свою стимулюючу функцію, активізовує творчість вчителів шляхом вдосконалення форм і методів організації освітнього процесу, оновлення його змісту, впровадження у практику діяльності інноваційних технологій, як передумов підвищення професійної майстерності і творчої активності. За підсумками атестації: 6 педагогів атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», чотирьом з них присвоєно педагогічне звання «старший вчитель», 1 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 1 – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 1 – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

З метою впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснено самооцінювання за напрямом « Освітнє середовище» ( з використанням платформи «EvaluEd».

Однак в організації методичної роботи у ліцеї є ряд недоліків. Зокрема, педагогічні працівники ліцею недостатньо активні в поширенні та презентації власного досвіду роботи, має місце недостатнє висвітлення власних надбань та методичних доробок на сайті закладу, у педагогічних виданнях.

 На підставі зазначеного, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи у 2024-2025 навчальному році

**Аналіз виховної роботи Великоцепцевицького ліцею 2022-2023 н.р.**

Виховна робота в ліцеї ґрунтується на традиціях і звичаях українського народу, вивчені його історичної та культурної спадщини, формуванні в молодого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків. Безпосередньо побудована на концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», яка пропонує виховний компонент змісту компетентностей та сутності виховного процесу, визначених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Закладені основні орієнтири виховання компетентної особистості учнів творчо наповнюється конкретним змістом, з урахуванням системи цінностей виховання, особливостей функціонування закладу освіти, вікових та індивідуальних можливостей учнів, інших актуальних соціальних викликів.

Головною метою виховної системи ліцею є створення дієвої системи виховання як цілісного «організму», який розвивається в процесі інтеграції основних компонентів виховання, що сприяє духовному розвитку й саморозвитку особистості, створенню своєрідного духу ліцею. Особливість роботи ліцею ґрунтується на принципах наступності в навчанні та вихованні між усіма ланками освіти.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров`ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Протягом 2023-2024 н.р. виховна робота була спрямована на виконання Програми національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020–2025 роки та реалізацію державної політики в галузі освіти, враховує Концепцію реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Стратегію національно-патріотичного виховання в України, загальнодержавними та обласними програмами з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ – інфікування, загальнодержавними та обласними програмами з питань попередження  насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови тощо.

При організації виховної роботи акцентувалася увага на ціннісному самовизначенню та національному самоусвідомленню особистості, що передбачає увагу щодо повернення до власних витоків, національної виховної традиції, української ідентичності, державницького патріотизму, а також української мови, культури, народних звичаїв як чинників єдності нації та цілісного образу України.

Зміст виховної діяльності  організовано у відповідності до наступних орієнтирів:

* загальнолюдські цінності;
* національні цінності;
* духовні цінності;
* громадянські цінності;
* особисті цінності;
* родинні цінності;
* екологічні цінності;

Реалізація даних цінностей на уроках та в позаурочний час дає можливість в освітньому процесі впроваджувати наступні напрямки виховної роботи:

* Національно-патріотичне :
* громадянсько-патріотичне
* військово-патріотичне
* духовно-моральне
* Превентивно-правове
* Створення безпечного освітнього середовища:
* протидія булінгу
* протидія домашньому насильству
* попередження торгівлі людьми
* попередження насильства
* профілактика суїцидальної поведінки
* профілактика шкідливих звичок та правопорушень
* формування здорового способу життя
* Морально-духовне і гуманістичне виховання
* Екологічне виховання
* Художньо-естетичне
* Сімейно-родинне

Із метою забезпечення якісного освітнього процесу та його виховної складової із класними керівниками 1-11 класів проведено ряд методичних заходів, зокрема, відбулись засідання методоб’єднання класних керівників, на яких розглянуто питання:

 «Особливості організації виховної роботи в умовах воєнного стану на 2023-2024 н.р. Реалізація основних завдань STEM-освіти»,

«Розвиток цифрової компетентності. Організація онлайн-простору класного керівника»

«Виховний потенціал виховних годин та шляхи його реалізації в НУШ»

 «Використання сучасних інноваційних технологій виховання у роботі класного керівника»

Крім того, розглянуто питання виконання заходів з реалізації «Державної соціальної Програми протидії торгівлі людьми», національної програми «Стоп насильству!» та «Пропаганди психічного здоров’я», попередження насильства в сім’ї та булінгу, вивчено елементарні вправи надання першої психологічної допомоги здобувачам освіти в умовах воєнного стану

Виховний процес в школі здійснюється, як на уроках так і в позаурочний час і базується на вихованні основних ціннісних орієнтирів. Форма проведення заходів напряму залежала від безпекової ситуації та форми навчання. Проводилися заходи відповідно виховного плану роботи ліцею офлайн та онлайн.

**Основні напрями виховання**

У 2023 – 2024 н.р. здійснювалися відповідно до програми «Основні орієнтири  виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243.

Виховна робота року була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

З метою виховання ціннісного ставлення до суспільства і держави**,** почуття поваги та гордості до рідного краю, народу, мови в ліцеї реалізовується національно-патріотичне виховання. Даний напрямок виховної роботи формує загальнолюдські, національні, громадянські цінності у здобувачів освіти ліцею. Протягом року було проведено:

Всеукраїнську освітняю кампанія «Голуб миру» під гаслом « Право народів на мир», Круглий стіл «Роль партизанського руху під час війни» (10-11 кл.) до Дня партизанської слави, Загальнонаціональний урок пам’яті до Дня пам’яті жертв Бабиного Яру Загальнонаціональний урок пам’яті.

Сумною сторінкою виховної роботи цьогоріч стало відкриття дошки пам’яті випускнику ліцею, який віддав життя захищаючи Батьківщину, Олександру Гоцкому.

Проведено тиждень вшанування мужності та героїзму захисників незалежності України «Сила нескорених» під час якого було проведено: інформаційно-пізнавальний воркбук «Це має знати кожен козак» (1-4 кл), виставку малюнків «Я люблю Україну» (1-4 кл.), художній конкурс «За нашу свободу» (5-7 кл), мистецька акція «Крила надії», волонтерська акція «Смілива гривня», конкурс зі збору кришечок на протези воїнам «Кришечка маленька, а справа велика», футбольний матч учасників гуртка «Футбол» Великоцепцевицького ліцею та гуртківців Дубровицького ліцею, відеопривітання для захисників Батьківщини з нагоди Дня захисників України, уроки мужності «Воїни УПА – невідомі герої нашого краю», інформхвилинки «Поліський край – край нескорених» (1-5 кл.), розміщення інформаційного відео за матеріалами Українського інституту національної пам’яті «Українська повстанська армія», Урок мужності «14 жовтня - День українського козацтва» (1-а кл.)

Відзначено міжнародний день ООН, «День поваги та шани» (Надання шефської допомоги самотнім людям, акція “Турбота”), учні та вчителі долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності та конкурс кращого декламатора «І буде слово українське…» до Дня української писемності та мови. Традиційно учні 9-11 кл. створили фоторепортаж „Мандруючи стежками рідного села”. З метою відзначення Дня пам’яті жертв голодомору було проведено екскурсію в шкільний музей «Українська світлиця» «Любов до праці в нас від прадідів» (4кл.), проектну роботу «Лепбук пам’яті» (11 кл), вахту пам’яті «Україна пам’ятає» за матеріалами Українського інституту національної пам’яті (5-6,8, 10 кл.), відеоролик «Чому сумує, плаче дзвін?» (7кл), Урок мужності «П’ять колосків – до життя не пройдених п’ять кроків», фото акцію «Моя родина пам’ятає» та акцію «Запали свічку». Відзначено Міжнародний день толерантності та День доброти в ході яких було проведено марафон добрих справ між учнями 11 кл. Цьогоріч відзначення Дня Гідності та Свободи у ліцеї пройшло під гаслом «Вистояли на Майдані – переможемо у війні». З метою утвердження в Україні ідеалів свободи і демократії, вшанування мужності громадян, які постали на захист демократичних цінностей, прав і свободи людини і громадянина, національних інтересів нашої держави було проведено 1нформаційні хвилинки в 1-4 кл. «Гідність та свобода», виховні години в 5-11 кл. «Революція гідност – перший переможний бій цієї війни!», учнівським самоврядуванням створено інтерв’ю « Країна свободи та гідності»

До Дня Збройних Сил України було проведено тиждень військово-патріотичного виховання та юного захисника України. Під час якого було проведено: Спортивні змагання між 1 класами «Ми маленькі козачата, але силою у тата», «Козацькі забави» ( кл. керівник Захарчук Т.М. ), Урок мужності «Наша армія – наш щит» (кл. керівник Бірук Н.П.), інформаційна хвилинка «Мужність та відвага крізь віки» (кл.керівник Сівта Л.В. ), ранкове коло «Ми- майбутні захисники України» (кл.керівник Наконечна О.Т.), практичне заняття із тактичної медицини та військової підготовки (Волощук Н.В., Ярута П.А.), конкурс патріотичної пісні «Голос перемоги», відеопривітання від учнів «Якщо любиш ЗСУ», відеоролик «Ми нащадки козацького роду», вітальна листівка для воїнів ЗСУ від учнів 1-4кл., акція «Шкарпетки перемоги», акція «Гостинець для воїнів ЗСУ». З метою належного вшанування подвигу волонтерів та їх роботи було відзначено День волонтерів під час якого було створено відеоролик про волонтерськуу діяльність ліцею за період війни. До Дня української хустки було проведено флеш-моб «Я- українка і це моя суперсила», відзначено День прав людини. Під гаслом «Чорні крила біди» відбулося вшанування пам’яті учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС. Проведено заходи з відзначення Дня Соборності України ранкове коло в 1-4 кл. «Ми єдині та незламні», у 5-8 кл. година пам’яті « Цей день в історії народу», у 9-11 кл. перегляд фільму «Свято злуки. Політика пам’яті» та акцію «Україна – єдина!», спільну молитву за єдність та мир в Україні усіх здобувачів освіти та педагогів. З метою національно-патріотичного виховання, формування національної свідомості майбутніх поколінь, розвитку громадянських та національних цінностей школярів, відзначення подвигу Героїв Крут та проведення паралелі з самопожертвою українського народу в умовах сьогодення. було відзначено День героїв Крут у ліцеї. З метою належного відзначення, відповідно до вікових особливостей та форми навчання було організовано: інформхвинки « Герої Крут, хто вони?» (1-4 кл.), вахта пам’яті «Цей день в історії» (5-8 кл).На фейсбук сторінці ліцею розміщено: Онлайн-підбірку для родинного перегляду «Топ 3 фільми про героїв Крут», інформаційне відео «Вони померли, щоб Україна жила», онлайн-тестування на інстаграм сторінці ліцею « Чи знаю я про їх подвиг?».До Дня пам’яті Голокосту з учнями 4 класів було проведено інтерактивне заняття «Метелики в гетто не живуть» та відкритий кінозал для учнів 9-11 класів. Традиційно діти ліцею взяли участь в фотовиставці «Зимова казка». Вже вкотре було проведено шкільні змагання з волейболу серед учнів та вчителів за перехідний кубок «Кубок першості з волейболу пам’яті воїнів інтернаціоналістів» між учнями, та вчителями. Цьогоріч до змагань долучилася збірна жителів с. Великі Цепцевичі та пройшов захід на підтримку ЗСУ. Відповідно до плану роботи ліцею та з метою формування національно-патріотичного виховання школярів, посилення консолідації українського суспільства 16 лютого 2023 року відзначено День Єднання. Під час якого проведено уроки мужності: «Ми українці: честь і слава незламним», «День єднання» (кл.керівник Сівта Л.В.), «Україна назавжди у моєму серці» (кл.керівник Карпач В.В.) також проведено онлайн виховні «Сила наша брате, в єдності народу!» (5-9 кл.), колаж народних символів «Україна єдина і непереможна. Бо український народ….» для учнів 1-4 кл. , урочисте виконання державного гімну та підняття державного прапора учнями 10 кл. відеоперерва «Цей день в історії», інтерактивний захід «Єдина Україна» та пресконференція шкільного самоврядування з представниками сільської ради «Перспективи ТГ після перемоги». До Дня Державного герба організовано конкурс малюнків «Тризуб – ментальний код нації» та бесіду «Про що розповідає наш герб» а учні 5-11 класів долучилися до відеоінтерв’ю «Чи знаєте ви історію герба України?». До Дня Героїв Небесної Сотні було проведено тиху акцію «Янголи пам’яті. Відповідно до річного плану виховної роботи ліцею проведено заходи з відзначення Дня рідної мови. Мета яких розширити знання учнів про історичний розвиток рідної мови, показати її красу і велич; формувати ціннісне ставлення до рідної української мови; прищеплювати чинники народної моралі (ідеали добра, справедливості, патріотизму). Зокрема, диктант в 3-4 кл. «Рідне слово», мовознавче лото в 9 кл., конкурсний номер «Розрита могила» в рамках конкурсу «Живи, Кобзаре, в пам’яті людській», відеоролик учнів 7 кл «Історія Дня рідної мови». Під гаслом «Чорна дата в історії суверенної держави» пройшло відзначення річниці війни на території України. З метою належного вшанування подвигу кожного українця та підняття патріотичного духу воїнів учнівським самоврядуванням було створено відеоролик «Подяка усім і кожному» з учнями 1-4 кл. було проведено лінійку вшанування пам’яті загиблих захисників. В рамках проведення Шевченківських днів у школі було проведено інформаційно-пізнавальну годину «Єднаймо душі словом Кобзаря» (5-8 класи), спортивно-пізнавальний квест «Шевченкові стежки» для учнів 6 кл. (кл. керівник Пархомчук А.В.), вікторина «Невідомий Кобзар» у 7кл. (кл.крівник Прозапас Л.Ф.), вікторина «Син української землі, який належить людству» з учнями 5кл. (вч.української мови Павлюк В.П.), виставка фото картин «Шевченко – художник» (вч. мистецтва Козярець Н.О.), конкурс малюнків «Шевченкова весна» (3-4 кл). До Дня українського добровольця було проведено благодійний матч з волейболу з метою збору коштів на підтримку ЗСУ. Загальношкільним флешмобом відзначили День Державного гімну України. Яскраво та творчо пройшов фестиваль патріотичної поезії. В квітні учні ліцею долучилися до радіо диктанту про мінну безпеку від пса Патрона. Шкільною президентською службою було проведено інформаційні хвилинки до Міжнародного дня визволення в’язнів фашистських концтаборів. До Великодня спільними зусиллями було проведено творчу акцію «Писанкове дерево перемоги». Учні 11 кл. з класними керівниками провели лінійку пам’яті для учнів початкової школи та підготували дослідницький проєкт та його виставку-експозицію «Герої Чорнобиля – наші односельчани». З метою вшанування подвигу учасників Другої світової війни та формування громадянських, особистих, національних цінностей було проведено хвилина пам’яті та покладання квітів до пам’ятника воїнам односельчанам, учасникам ІІ світової війни учнями 11 кл., підготовлено відеоісторію «Односельчани у Другій світовій війні» (Булботко Г.С.). Учні 9 кл. для початкової школи провели інформхвилинки «Про що шепочуть маки у полях» та долучились до флеш мобу «Маки пам’яті» також дистанційно проведено інформаційний інстаграм та усний журнал «Сумні сторінки історії народу», уроки мужності «Ріка нашої пам’яті», «Пам’ять про героїв невмируща», «Їх імена безсмертні». З метою зміцнення європейських цінностей в українському суспільстві 9 травня у нашому ліцеї, як і в Європейському Союзі та інших країнах, відбулося відзначення миру та єдності на континенті - День Європи. Вчителі та учні нашого ліцею провели в 1-4 кл. – Інтерактивну гру «Мандри країною Європи», 5-10 кл.- Онлайн-гру «Привіт, Європо!» а в 11 кл. колаж думок «Європа починається з кожного з нас…».Урок громадянської освіти в 10 кл. «Україна і ЄС» ( Вчитель Новак М.Л.) Шкільною президентською службою відбулося інстаграм-опитування «Як я знаю Європу?». З метою формування національно-патріотичної свідомості молодого покоління на розкритті значимості історичних подій пов’язаних з національним державотворенням, вшануванням подвигу Кримськотатарського народу в боротьбі за незалежність України було проведено флешмоб «18 травня ми всі – кримські татари» в 1-4,11 кл. , учнівським самоврядуванням організовано інформхвилинки в 4-их кл. «Ми - поліщуки. Ви - кримські татари. А разом ми – Україна!» та в соціальних мережах ліцею висвітлено підбірку відеофільмів до Дня пам‘яті жертв геноциду кримськотатарського народу. Також з метою посилення національно-патріотичного виховання було проведено День вишиванки. Останній дзвінок відбувся у формі благодійного ярмарку на підтримку ЗСУ під гаслом «Вдягнем вишиванку – покажемо якого ми роду!» Також щомісяця проводилися уроки мужності. Національно-патріотичне виховання проходить наскрізною лінією і при проведенні уроків.

 З метою виховання ціннісного ставлення до себе проведено у вересні Тиждень безпеки «Поінформований – значить озброєний» та ще двічі протягом року проводилися тижні безпеки життєдіяльності дитини. Під час цих днів було проведено в початковій школі мультгодину безпеки, годину спілкування з медсестрою «Шлунково-кишкові захворювання», «Профілактика застудних захворювань та туберкульозу», казкотерапію «Безпечний друг», інтерактині перерви «Фруктовий бум» та «Сортуй сміття- бережи своє майбутнє»

Для учнів 5-9 класів проведено відеоурок з мінної безпеки «Обережно: міни», практичне заняття «Допоможи другу» (надання першої домедичної допомоги), інформхвилинки «Все, що потрібно знати про коронавірус –Covid-19», онлай-тести «Безпека інформаційному просторі» , вікторину « Я- пішохід» (кл.керівник Новак О.П.), інтерактивні перерви «Рух – це життя», тематичну бесіду «Дрони. Як допомогти військовим їх виявляти».

Зі здобувачами освіти 10-11 кл. пройдено онлайн курс «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій», урок ЗУ «Ядерний вибух. План дій» (вчителі Волощук Н.В., Ярута П.А.).

Також учнів ознайомлено з темами :

* Інформаційна безпека. Проведено бесіду «Молодіжна субкультура заборонити чи очолити?» (9-11 кл.), урок за навчальною програмою «Знання під час війни» «Інформаційна безпека» (5-8кл.), етичну бесіду «Культура використання гаджетів» (1-4кл.), батьків ознайомлено із серіалом «Безпека дітей в інтернеті»
* Психологічна безпека. Соціально -психологічною службою ліцею проведено арт-терапію кінетичним піском з учнями з числа ВПО «Щастя є!», акцію «Робити добро легко», оформлено інформаційний стенд «Ми поруч» приурочений 105 річниці Товариства Червоного Хреста України, практичне заняття «Психологічні практики зняття стресу», акцію «Синя стрічка квітня», урок основ здоров’я «Психоактивні речовини і здоров’я». Батьків здобувачів освіти ознайомили інформаційними матеріали «Як підтримати дитину в стресовій ситуації»
* Особиста безпека. Зі здобувачами освіти було проведено урок цивільного захисту «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру» (3-11 клас), навчальну гру «Підказки в надзвичайних ситуаціях. Ризик пожежі» (за матеріалами UNICEF) (1-2 клас), практичне заняття «Перша домедична допомага при ураженні органів дихання та невідкладних станах» (1-4,6 кл.), квест безпеки «Знати. Допомогти. Врятувати» (11 кл) (вчителі Волощук Н.В., Ярута П.А.). Педагогічний колектив та технічний персонал ознайомлені з пам’ятками з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків та теоретично відпрацювали «Дії формувань ЦЗ за функціональним призначенням»
* Національна безпека. Проведено урок за навчальною програмою «Знання під час війни» «Національна безпека» (5,7-11 кл.), конкурс малюнків «Барви ПЕРЕМОГИ» (1-4 кл.), учні 6 кл. підготували дослідницький проєкт «Вони захищають Батьківщину» (дослідження історії назв підрозділів ЗСУ).
* Мінна небезпека. Важливе значення класними керівниками приділялося інформувіанню та навчанню учнів з мінної безпеки. Так, в 1-4 класах урок мінної безпеки з псом Патроном , в 5-11 урок мінної безпеки з «Суперкомандою проти мін», учні 6 класу долучилися до просвітницько-профілактичної гри «Дивись під ноги», також здобувачі освіти ознайомлені з онлайн-грою з мінної безпеки з «Суперкомандою проти мін». Питання мінної безпеки обговорювалося і з представниками ДСНС при зустрічі з учнями 1-4 кл.

В листопаді та травні було проведено Тижні безпеки дорожнього руху. Під час яких в усіх класах було проведено Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому». Також протягом тижня з усіма учнями ліцею було проведено групову профілактичну бесіду «Правила велосипедистів» та інформхвилинку «Безпека на залізничних коліях». За період проведення «7-го Глобального тижня безпеки дорожнього руху» з учнями початкових класів було проведено : флешмоб-руханку «Молодь за безпеку дорожнього руху» (1-4 кл.), мультгодини з теми безпеки дорожнього руху (1-3 кл.), літературні читання творів В. Паронової «Острівок безпеки», «Зебра», «Переходимо вулицю» (3 кл), малюнок на асфальті «Дорожні знаки бережуть життя» (1-2 кл.), практичне заняття «Знаємо та діємо» з надання першої домедичної допомоги під час ДТП (4 кл.), навчальний селфі-марафон «Дорожня грамота». В онлайнформаті було проведено фоточелендж «Я пішохід» для учнів 9-11 класів. 18 травня за ініціативи та організації учнівського самоврядування ліцею відбувся велодень «Екотранспорт - 2023» в якому активну участь взяли педагогічні та технічні працівники ліцею, учні 1-4 та 11 кл.

Також у виховному плані було передбачено та проведено ряд здоров’язбережувальних та спортивних заходів . Зокрема, Олімпійський тиждень до Дня фізкультури і спорту, Всесвітній День туризму, спортивні змагання «Ми- маленькі козачата, але силою у тата», «Козацьки забави» до Дня Збройних Сил України, шкільні змагання з волейболу серед учнів та вчителів за перехідний кубок «Кубок першості з волейболу пам’яті воїнів інтернаціоналістів», благодійний матч з волейболу до Дня українського добровольця, спортивно-сімейне свято в 2-3 класах, загальношкільна зарядка «Ранок починається не з кави» до Всесвітнього Дня здоров’я, спортивні «Ігри патріотів», товариський волейбольний матч до Дня героїв із збірною учнів Антонівського ліцею. Традиційними для учнів 1-4 кл. були вітамінні перерви, інтерактивні вправи та руханки на перервах, які проводилися щотижня та користувалися великим попитом у дітей. З метою профілактики та попередження негативних соціальних явищ було проведено Міжнародний день некуріння, День ненасильства, Міжнародний день боротьби проти насилля, години спілкування: «Не проміняй свободу на рабство», «Як захистити себе від насилля в сім'ї», «Життя без насилля» «Гнів і агресивність», «Захистити себе від насильства», акцію «Синя стрічка. СТОП насильству», День боротьби з торгівлею людьми, просвітницько-профілактичні заходи на тему: «Торгівля людьми або «біле рабство», інформаційну кампанію «Європейський день боротьби з торгівлею людьми». Традиційно проведено Всеукраїнську акцію « 16 днів проти насилля» під час якої було проведено акцію #НеВдарАпідтягнись (Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок) серед учнів 11 кл., Всесвітній день інформації. Пам’ятка для батьків «Онлайн-ризики», години спілкування, бесіди «Щаслива родина-щаслива дитина», акцію «Долоньки – не для биття» серед учнів 1 кл.,флешмоб «Синя стрічка» в 4 кл., пререгляд та обговорення відеофільму «Станція призначення життя» (Міжнародний день боротьби з рабством) у 10 кл., сторітелінг «Насильство у казках» з учнями 2 кл., акція «Ти такий, як і я» для дітей з обмеженими фізичними можливостями, фоточелендж «Посмішка робить світ добрішим» в 3 кл., інформхвилинку «Вшанування пам’яті студенток, розстріляних у Монреалі» в 11 кл., профілактичний захід «STOP булінг» з інспектором ювенальної превенції Вараського РВП ГУНП старшим лейтенантом поліції та начальником служби у справах дітей виконавчого комітету Антонівської сільської ради в 3-4 кл., практичні вправи на ураках правознавства «Корупція –«Хвороба» демократії» в 9 кл., Всесвітній день запобігання суїциду в рамках якого було проведено виставку малюнків «Моє хоббі» (1-4 кл), фотовиставка «Життя прекрасне» (9-11 кл) та анкетування для батьків. Ще одним традиційним заходом є квест «Ми проти СНІДу-ми за життя» та акція «Червона стрічка» до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом. У зв’язку із обмежувальними заходами та попередженням поширення COVID-19 проведено уроки для учнів (за матеріалами спільного проєкту МОН з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) в Україні) в 6-10 кл. бесіди «Небезпека COVID-19» в 1-5 кл.Вчителями інформатики було проведено заходи до Всесвітнього дня інтернету, метою яких була безпека дітей в інтернет просторі. Година здоров’я з медсестрою в 1-4 кл. Вперше наш ліцей долучився до Міжнародного тижня здоров’я підлітків в рамках якого було проведено «*Здоров'я*стежку сам я прокладу» забезпечення безпечного освітнього середовища. Також медичною сестрою систематично проводилися бесіди з попередження поширення інфекційних захворювань. Міжнародний день некуріння. Всеукраїнська акція « 16 днів проти насилля» Міжнародний день толерантності. Акція «Синя стрічка. СТОП насильству», «Щедрий вівторок» Заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. Анкетування « Я та булінг»

 У рамках виховання ціннісного ставлення досім’ї, родини, людей було проведено волонтерські акції в підтримку воїнів АТО та жителів сходу, комплекс превентивних, просвітницьких заходів у рамках акції «16 днів проти насилля», день доброти та акція «Щедрий вівторок», акція «Запали свічку» до дня пам’яті жертв голодоморів, День людей з інвалітністю, тиждень благодійності «Стань комусь Святим Миколаєм», онлайн фестиваль колядок, День матері, День героїв та ін. Двічі протягом року було організовано благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ. Важливим внеском у наближення перемоги стало придання трьох іменних дронів у співпраці з ГО «Відповідальні українці»

 Вихованню ціннісного ставлення до природи сприяли природоохоронні акції такі як: «Шкільне подвір’я», «Нехай квітне моя Україна», «Птах року», «Озеленення школи», «Годівничка», «Шпаківня». Традиційно в школі була проведена природоохоронна акція за участю працівників Великоцепцевицького лісництва «Ліси для нащадків». В школі діє дитяча громадська екологічна організація «Еко-ластівки» метою якої є сприяння вихованню екологічної свідомості учнів школи, організація та проведення екологічних акцій заходів. Зокрема, було проведено акцію «Чисті береги», «Мандруючи стежками рідного села» та ін. Також було проведено інформаційні дайджести до Всесвітнього дня річок та дня туризму. Проведено інформаційно-просвітницькі заходи до Дня Землі, Дня Довкілля. Класними керівниками проведено екологічні виховні години присвячені сортуванню сміття та його важливості в суспільстві.

 Формування ціннісного ставлення до мистецтва та праці здійснюється традиційно під час проведення конкурсів та виставок. Наприклад виставка малюнків «Моє хоббі» (1-4 кл), фотовиставка «Життя прекрасне», «Я і мій маленький друг» конкурс малюнків «Я люблю Україну», виставка учнівських робіт «Осінній вернісаж», фоторепортаж «Мандруючи стежками рідного краю», конкурс на найкращу новорічну іграшку, квест « У гостях в діда Різдвяника». Учні ліцею взяли участь в обласних, районних творчих конкурсах таких як : конкурс малюнків «За нашу свободу», «Україна без корупції», конкурс патріотичної пісні «Поліська Січ», конкурс гуморесок «Поліські пересмішники», конкурс читців «Живи, Кобзарю, в пам’яті людській», великодня акція « Лист солдату: з вірою в перемогу»

**Учнівське самоврядування**

 Серед виховних занять у ліцеї важливе місце відводиться учнівському самоврядуванню, яке є сполучною ланкою між учнями та вчителями, адміністрацією. Модель учнівського самоврядування нашого закладу має цілеспрямовану, конкретну, систематичну і прогнозовану за наслідками діяльності школярів. Протягом 2023-2024 н.р. робота учнівського самоврядування спрямовувалася на формування особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією. Забезпечувала комплексний виховний вплив на учнів шляхом залучення їх до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класу та закладу, в залученні всіх членів шкільного колективу до планування, організації, контролю й підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці. Основною метою стало виховання школярів з активною життєвою позицією. Учні самостійно організовували, планували, та оцінювали результати своєї діяльності. Вищим органом шкільного самоврядування є загальноучнівська конференція та міністерства. Так протягом навчального року діяли такі напрямки міністерств: культури та інформації, освіти, внутрішніх справ, спорту та корисних справ.

 Протягом 2023-2024 н.р. учнівське самоврядування працювало над Програмою національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020–2025 роки, де акцентувалася увага на ціннісному самовизначенню та національному самоусвідомленню особистості, що передбачає увагу щодо повернення до власних витоків, національної виховної традиції, української ідентичності, державницького патріотизму, а також української мови, культури, народних звичаїв як чинників єдності нації та цілісного образу України. З цією метою було проведено ряд заходів, в яких брали участь міністерства.

 Міністерство освіти брало активну участь у проведенні інформхвилинок для учнів 1-4 кл.; були розробниками та організаторами онлайн тестів у мережі інстаграм; відзняли шкільне інтерв’ю на Міжнародний день грамотності «Грамотність-запорука успіху людини»; активно проявили себе в дослідницькій галузі (шукали цікавинки та публікували в інстаграм сторінці ліцею).

 Міністерство корисних справ активно долучалися до благодійних акцій: плетіння сіток, підготовка до ярмарки, збір продуктів та одягу для переселенців та міні бадьорі подарунки для наших ЗСУ. До Дня людей похилого віку та неодноразово протягом року учні надавали допомогу одиноким людям похилого віку. Також Міністерство корисних справ організувало благодійні акції «Чарівна скринька» для онкохворих дітей; «Подаруй свято» для дітей-сиріт; «Смілива гривня» та «Збір кришечок на протези для воїнів».

 Міністерство внутрішніх справ цього року працювалл в режимі онлайн, а саме проводили опитування учнів ліцею в соцмережі інстаграм: «Чи комфортно вам навчатись в ліцеї»; «Які зміни потрібні для кращого навчання учнів»; «Як багато ти пропускав занять в цьому тижні»; «Що стоїть проти твого підняття рівня навчання». Активно попрацювали цього року над шкільними проєктами «Дерево шкільного роду», «Місце шани та вдячності».

 Міністерство культури та інформації неодноразово проводили відеоперерви, інформхвилинки та різні флешмоби («Скажи привіт іноземною мовою» до Європейського дня мов; «В чому моя суперсила? Я-Українка» до Дня української хустки; «LoftOfSocks» до Міжнародного Дня людини з синдромом Дауна; «Маки пам’яті» до Дня пам’яті та примирення.) Учні цього міністерства не пропускали і жалобних акцій (Самі брали участь і своїм же прикладом мотивували брати участь і інших) Акція «Засвіти свічку» до Дня пам’яті жертв голодомору»; Тиха акція «Янголи пам’яті» до Дня Героїв Небесної Сотні і т.д.). Активним було міністерство і під час онлайн-фотовиставок таких як: «Стежками рідного села», «Зимова казка», «Мій домашній улюбленець» і т.д. Також міністерство було інформатором різних шкільних подій, (змагань, кіновечорів, ярмарки, акцій) за допомогою соцмережі інстаграм. Були ініціаторами створення онлайн віконечка для анонімних валентинок, цікавих порівнянь та підбірок кінофільмів для сімейного перегляду.

 Міністерство спорту активно долучилося до проведення «Олімпійського тижня», під час якого допомагало організовувати команди від класів та слідкувало за змаганнями та конкурсами, які проходили протягом тижня. Міністерство активно долучилося до благодійних змагань з волейболу з нагоди пам’яті воїнів інтернаціоналістів, допомагали в підготовці до змагань-естафет «COOL GAMES» між учнями Великоцепцевицького та Антонівського ліцею, були мотиваторами для учнів ліцею для створення загального відео «Ранок починається не з кави» до Всесвітнього дня здоров’я.

  Впродовж 2023-2024 н.р. учні та колектив ліцею багато волонтерили, проводили різні акції, аби трішки допомогти нашій Батьківщині. Від початку війни на Україні учні активно плели сітки, шили хлопцям балаклави та робили обереги, навчились виготовляти джгути, каремати. Провели акцію “Смілива гривня”, під час якої зібрали 1624 грн. З початком війни ми категорично відмовились від всього російського, тому і запустили акцію “ Російські книги- на макулатуру, гроші- на ЗСУ”, зібрали близько 358, 20 кг. та отримали за них 1255 грн. Максимально старались допомагати ЗСУ, тому провели ще одну і не останню акцію “Кришечки збери- Україні допоможи” (акція діє і зараз, гроші, які  отримаємо, підуть нашим захисникам на протези.) також двічі проводили благодійні ярмарки.У мережі фейсбук побачили акцію “Шкарпетки для перемоги”, почитали та запустили цю акцію у ліцеї, зібрали близько 12 пар в`язаних шкарпеток та приблизно стільки ж куплених. Під час воєнного стану особливо тяжко людям похилого віку, розуміючи це, ми час від часу навідувались до них на душевну розмову, приносили їм продукти та допомагали їм по господарству.  В нашому селі є багато діток з обмеженими можливостями, дітей, в яких кожен день - як випробування, тому, щоб хоч трішки подарувати їм хороших емоцій, ми передавали їм подаруночки, будь це канцелярія, іграшка чи прикраса.  Розуміли, що є такі діти не тільки в нашому селі,  а іще по лікарнях, якій кожен день, як на фронті борються за своє життя. Тому спільно з учнями 11-х класів, провели акцію “Чарівна скринька”, зібрали дуже багато іграшок і відправили їх дітям, які знаходяться  в онколікарнях. Також не забули за дітей, в яких немає батьків, тому від імені Св.Миколая, провели акцію “Подаруй свято”, зібрали солодощі, іграшки та канцтовари.  Запустили благодійні кіновечори в ліцеї, де вхід був ціна чашки кави. Двічі проводили благодійні змагання з волейболу. Також двічі проведено благодійні ярмарки.

**Дитяча громадська організація «ЕКО Ластівки»**

 На постійній основі у ліцеї діє дитяча організація «ЕКО Ластівки». Метою якої є виховання екологічно свідомої особистості. Протягом цього навчального року дитячій організації «ЕКО Ластівки» довелося активно працювали, як і в звичайному так і в дистанційному режимі.  Основні події та заходи які проводила організація «ЕКО Ластівки» висвітлювалися на шкільному сайті та у  соціальній мережі Facebook "Шкільні новини". Серед організованих ними заходів із дітьми та учнівською молоддю заслуговує на увагу проведення саме таких заходів:

• Спільно з м.Корисних справ та членами волонтерського загону запустили акцію «Смілива гривня» та « Збір кришечок на протези для воїнів».

• Акція «Годівничка для синички».

• Акція «Допоможи тваринам» заготівля кормів для птахів.

• до Міжнародного дня лісу, діти провели інформхвилинки «Бережи ліс» для учнів початкових класів а для старшої ланки, було організовано мотиваційний онлайн стенд в соц. мережі інстаграм проти вирубування лісів.

• До Міжнародного дня води дитяча організація також провела інформхвилинки для учнів нашого ліцею під гаслом «Вода-безцінне багатство. Бережіть її» .

• Протягом березня діти взяли участь в екологічному челенджі #trashtag, де залучили учнів ліцею і спільно з вчителями прибрали територію рідного села.

• Екологічна організація провела конкурс природоохоронного плаката «Збережемо нашу Землю блакитною і зеленою» між учнями 8-11 класів.

• Протягом квітня місяця допомогли в проведенні екологічного місячника, де спільно з вчителями та учнями озеленили територію ліцею маленькими деревцями та провели акцію «Дерево перемоги». Активно допомогли в організації акції «Весняна толока» та «Чисті береги».

• До Всесвітнього Дня Землі відбувся виступ агітбригади «Еколастівки», де діти нагадали, що де б ми не були, ми можемо присвятити годину з 20:30-21:30 планеті та нашому майбутньому, вимкнувши все освітлення та електроенергію.

•Активно брали участь в онлайн фотовиставках «Стежками рідного села», «Зимова казка», «Мій домашній улюбленець».

Протягом навчального року діти активно організовували благодійні акції на допомогу ЗСУ, допомагали у відшиті спеціально одягу нашим захисникам, плели сітки та передавали смаколики нашим незламним.

**Соціально-психологічна служба**

 Метою робот практичного психолога та соціального педагога школи в 2022-2023 навчальному році було психологічний супровід учнів в процесі адаптації, навчання і виховання; запобігання асоціальної поведінки школярів; забезпечення особистісно-зорієнтованого навчання та виховання; допомога в адаптації дітей під час переходу з однієї вікової групи до іншої. Для учнів школи було проведено ряд бесід та годин спілкування на правову тематику, пропаганду здорового способу життя, профілактику та подолання конфліктності, жорстокого поводження в учнівському середовищі, попередження комп’ютерної залежності школярів. Відповідно вікових категорій учнів були використані різні форми та методи роботи.

Початкові класи (1-4кл.)

 Година спілкування «Я школяр» (1 кл. )

 Заняття «Наш дружній клас» (1кл.)

 Бесіда «Вирішуємо конфлікти мирно» (4 кл.)

 Година спілкування з елементами тренінгу «Умій дружити» (3-4 кл.)

 Година спілкування «Справжні друзі» (2 кл. )

 Психологічні хвилинки в укритті (1-4 кл.)

 Бесіда «Здоров`я – це для мене…» (3 кл. )

 Година спілкування з елементами тренінгу

 Година спілкування «Людина починається з добра» (3-4 кл.)

 Заняття «Калейдоскоп професій» (2 кл.)

Середня ланка (5-9кл.)

Година спілкування з елементами тренінгу «Мій клас» (5 кл.)

Відеолекторій «Хто Я? Який Я?» (6 кл.)

Година спілкування «Зупинимо насильство разом» (7 кл.)

Бесіда «Мої емоції» (8 кл.)

Відеопрезентація «Діти у щасливій родині» (6-7 кл.)

Заняття з елементами тренінгу «Не помилитися у виборі професії» (9 кл.)

Бесіда «Правила вдалого Селфі або життя дорожче за фото!» (9кл.)

Старша ланка (10-11класи)

Година спілкування «Книга життя» (11класи)

Бесіда «Конфлікти і спілкування» (10 класи)

Відеолекторій «Соціальні ролі (гендерний аспект)» (11к.)

Психологічною службою ліцею було проведено тематичні тижні та дні:

 - До тижня протидії булінгу було відзнято відеоролик «Поради, як уникнути булінгу самостійно », розроблені та поширені памятки для батьків «Як запобігти булінгу»

 - До Всесвітнього дня запобігання самогубству, була організавана виставка малюнків «Життя прекрасне».

 - До Європейського дня боротьби з торгівлею людьми (18 жовтня), були проведені години спілкування у 5 класах «Людина – не товар»; у 10-11 класах відбувся перегляд соціального відеоролика «Зупини торгівлю людьми»; в інтернет ресурсах для учнів старшої ланки було поширено онлайн квест «Шукаєш роботу?»

 - Психологічною службою школи було проведено акцію «16 днів проти насильства», яка охопила всі важливі дати з 25 листопада по 10 грудня.

 Практичним психолом та соціальним педагогом в рамках акції була оформлена інформаційна дошка тижня та тематичні куточки: «Ні – насильству над жінками» «СНІД – загроза людства». 25 листопада у нашому закладі була проведена акція «Біла стрічка» та акція #НеВдарАпідтягнись, як символ проти всіх форм насильства над жінками, учасниками акції були учні 10-х класів. Для батьків учнів 5-10 кл., були розроблені та поширені пам`ятки «Онлайн-ризики». З метою профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі, зокрема ВІЛ/СНІДу та толерантного ставлення до хворих на СНІД, проведено квест між учнями 11 класів «Ми проти СНІДу, ми – за життя»; Акцію «Червону стрічку носять небайдужі».

Практичним психологом та соціальним педагогом було проведено інформаційну хвилинку та флешмоб «Синя стрічка – проти насильства».

З метою ознайомлення учнів з поняттям «насильство», вихованню чесності, людяності та поваги до інших у 2 класах проведено заняття Сторітелінг «Насильство у казках». З 1 класами було проведено акцію «Долоньки - не для биття». Для учнів 3 класу був проведений фоточелендж «Посмішка робить світ добрішим». Учням 5-10 класів були розроблені та поширені інформаційні буклети «Стоп насильство».

**З педагогами** було проведено:

Практичне заняття «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу у військовий час», заняття з елементами тренінгу «Повір у себе»

 На онлайн сторінках та вайбер групах класів для всіх учасників освітнього процесу висвітлювались поради, рекомендації, актуальні для збереження психологічної рівноваги у воєнний час. Для батьків було поширено інформацію –попередження про агресивний рух «ЧВК Редан», оновлювалась інформація про гарячі лінії та телефони підтримки.

Робота психологічної служби ліцею протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

 Вивчення стану виховної роботи засвідчує, що класні керівники в цілому володіють методикою планування, грамотно складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі і завдання виховання. Планування роботи здійснюють за двома розділами, що передбачають аналіз виховної роботи, характеристику класного колективу, основні виховні заходи, роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці, роботу з батьківською громадськістю, а також індивідуальну роботу з учнями. Всі класні керівники дотримують структури планування виховної роботи з дітьми.

Змістовно планують роботу та використовують різноманітні і цікаві форми роботи класні керівники Сівта Л.В., Наконечна Р.В., Кіпер О.П. та ін. Класні керівники приділяють особливу увагу роботі зі збереження життя і здоров’я учнів, проводять інструктажі з питань охорони праці для учнів, правильно ведуть записи в відповідних журналах.

Однак, потребують методичних консультацій із питань планування роботи з батьками класні керівники: Ковальов Я.О., Нестерчук А.В..

Заслуговує на увагу індивідуальна робота класних керівників із учнями. Цікаві форми роботи з дітьми (тренінги, анкетування, шоу-програми) обирають класні керівники: Новак Т.О., Козярець Н.О., Жучка Т.В. Проте недостатньо проводиться індивідуальна робота з учнями 10- А класу (класний керівник Ковальв Я.О.).

Важливим моментом виховного процесу є правове та превентивне виховання, яке здійснюється як на уроках так і в позаурочний час. Цьому сприяє робота ради профілактики та проведення Тижня правових знань, співпраця з ювенальною превенцією та соціальними службами району.

 Учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку через систематичне порушення дисципліни в школі не має. В ліцеї діє рада профілактики де розглядали питання поведінки, успішності учнів, стан відвідування учнів 5-11 класів. Варто зазначити, що однією із основних причин запрошення дітей і їхніх батьків на засідання Ради є низька успішність, пропуски уроків без поважних причин учнями, безвідповідальне ставлення батьків до своїх обов’язків. Батькам надано рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації їх дозвілля.

 Традиційно організовувались зустрічі з працівниками ювенальної превенції Володимирецького ВП, які проводили лекції на правовиховну тематику та з питань здорового способу життя. Соціальним педагогом проведено ряд анкетувань, опитувань із питань превентивного виховання та запобігання насильству. Традиційним стало проведення в школі заходів із питань правового виховання та запобігання насильству.

Класні керівники щодня контролюють відвідування учнями навчальних занять, щомісяця звітують заступникові . Результати заслуховуються на нарадах при директору (раз на два місяці), педрадах та загальношкільних батьківських зборах.

Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів.

 У закладі працює центр надання педагогічної допомоги батькам . Згідно з планом роботи щомісячно проводилися бесіди, години спілкування. Раз у місяць працює консультаційний пункт для батьків із питань труднощів у виховання дітей, надання допомоги сім’ям із метою поліпшення відвідування дітьми школи, своєчасне інформування батьків про відсутність дітей на заняттях.

Разом із тим, у виховній роботі є ряд невирішених проблем. Робота учнівського самоврядування потребує особливої уваги. Не систематично проходили засідання міністерств. Не здійснюється аналіз роботи учнівського самоврядування на нарадах при директору. На низькому рівні залишилось чергування учнів 9**-**11 класів по школі. Особливу увагу слід звернути на зовнішній вигляд учнів 5**-**11 класів. Особливу увагу потрібно звернути на роботу щодо рівня вихованості учнів. Правопросвітницьку роботу серед батьківських громад проводять лише на загальношкільних, класних батьківських зборах. Виховна система школи не формує негативне ставлення до цих явищ, а просто йде по шляху заборон. Недоліки є в роботі соціальної служби школи. Не всі заходи відповідно до плану роботи соціального педагога були проведенні. Існує проблема організації виховного процесу в дистанційному форматі. Якість проведення онлайнзаходів лишається низькою.

**Гурткова робота**

**В**ідповідно до «Закону України про позашкільну освіту», Концепції позашкільної освіти та виховання, Національної доктрини розвитку освіти України . «Про організацію гурткової роботи в ліцеї », плану роботи ліцею на 2023-2024 н.р в ліцеї функціонувало 5 гуртків з метою створення умов для творчої самореалізації кожного учня.

 Враховуючи побажання здобувачів освіти в ліцеї діяли гуртки таких напрямків :

1. Туристсько-спортивного

«Футбол» - керівник Ярута П.А. Четвертий рік навчання пройшов для 17 учнів 5-10 кл. За період навчання діти засвоїли комплекс вправ та прийомів на розвиток фізичних якостей необхідних для футболу. Слід відзначити тактичну злагодженість та сформованість команди. Що допомогла проявити себе на рівні громади та області. Протягом року учні неодноразово заявили про себе на різних рівнях футбольних змагань. Так, у жовтні гуртківці взяли участь у турнірі «Верес school батл» у м. Вараш. У грудні на базі нашого ліцею провели контрольну гру з командою РАФ Володимирець. У квітні зіграли товариські ігри з ДЮСШ м. Дубровиця та ДЮСШ с. Володимирець. Результативною була участь гуртківців у змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Де учні здобули першість в ТГ та взяли участь у третьому етапі посівши 4 місце. Також проявивши командний дух та хорошу гру у турнірі з міні-футболу серед сільських ТГ представляли Антонівську ТГ на обласному рівні, де вибороли ІІІ місце.

Слід відмітити роботу керівника гуртка з обдарованими учнями. Так за результатами наполегливої та професійної роботи троє учасників команди даного гуртка взяли участь в обласних змаганнях ДЮФЛ. Павло Антонович до своєї футбольної команди залучив також дитину з пільгових категорій. Активно допомагає дитині-напівсироті виробляти стійкі життєві навички та розвивати власний потенціал.

Протягом року спостерігалася співпраця з батьками гуртківців при організації турнірів, змагань, виїздів.

При перевірці стану ведення документації гурткової роботи у І семестрі було виявлено незначні недоліки, надано методичні рекомендації та виправлено їх Павлом Антоновичем.

«Футбол» - керівник Пархомчук А.В. в якому займалися 24 учні 3-6 кл. Метою роботи гуртка було формування стійкої мотивації дітей до ведення здорового способу життя, фізичного розвитку й фізичної (професійно-прикладної) підготовленості через гру у футбол. Кількість годин на тиждень – 4. За навчальний період команда гуртка взяла участь у товариських зустрічах з командою с. Володимирець та м. Дубровиця. . Результативною була участь гуртківців у змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Де учні здобули першість в ТГ та взяли участь у третьому етапі посівши 4 місце. Керівник гуртка налагоджував протягом року співпрацю з батьками для організації товариських ігор, виїздів. Існують недоліки у веденні документації гуртка виявлені під час перевірки у І семестрі. Анатолій Вікторович при роботі у ІІ семестрі усунув недоліки та взяв до уваги надані рекомендації.

«Волейбол (пляжний волейбол)» - керівник Сергійчук Т.О. Організований для учнів 8-11 кл. з метою формування морально-духовної життєвокомпетентної особистості засобами фізкультурно-спортивної діяльності, розвитку фізичних здібностей та навичок. Що здійснювалося через роботу в групах, парах, навчальні ігри, інформаційно-ігрові технології, відео презентації, естафети з використанням елементів волейболу. В гуртку займалося 16 учнів. Заняття проходили двічі на тиждень з сумарною кількістю годин - 4. Спостерігалася систематичність їх проведення. Проте результативності участі та командної гри гуртківці протягом року не показали. Лише 4 учасники гуртка доєдналися до загального складу команди ліцею для участі у Всеукраїнських шкільних лігах «Пліч-о-пліч» та обласних зональних змаганнях «Хто ти, майбутній олімпієць?». Протягом року спостерігалися незначні прогалини у ведені керівником гуртка документації. Надані були рекомендації заступником директора ліцею з виховної роботи та виправлені керівником гуртка.

«Волейбол (пляжний волейбол)» - керівник Булботко С.М. Другий рік навчання для учнів 5-9 класів. Гурткові заняття проводилися двічі на тиждень (4 години всього). Кількість гуртківців – 15 осіб. Прослідковується систематичність проведення занять, методично правильне та технологічно насичене планування та проведення. Керівник гуртка акцентував увагу на відпрацюванні техніко-тактичних вправ, розрахованих на волейболістів з різним рівнем ігрової координації. Система вправ, методів та прийомів які обиралися при проведенні занять сприяла популяризації спорту в ліцеї та за його межами. Були проведені товариські зустрічі із командами с. Осова та с. Кричильськ з метою відпрацювання практичних навичок та командної роботи. Також під керівництвом Сергія Миколайовича гуртківці вибороли І місце в Антонівській ТГ у шкільних лігах «Пліч-о-пліч» та 4 місце у ІІІ турі даних змагань. У квітні команда виборола ІІІ місце у зональних обласних змаганнях з волейболу серед сільських ТГ з волейболу «Хто ти, майбутній олімпієць?». В ході перевірки ведення документації слід відмітити, що всі записи в журналі ведуться відповідно до вимог.

1. Художньо-технічного

«Образотворче мистецтво» - керівник Ковальов Я.О. В якому займалося 15 учнів 5-7 кл. Слід відмітити практичне спрямування занять. Важливим виховним моментом в роботі гуртка є розвиток природних задатків гуртківців, прищеплювання любові до праці, природи, розуміння краси та формування естетичних цінностей. Під час проведення занять важливим аспектом роботи є розвиток просторового мислення, уяви, математичних та креслярських навичок. Робота гуртківців посіла І місце в обласному конкурсі – виставці «Новорічна композиція» в номінації «Стилізована ялинка». Активну участь беруть учні гуртка в виготовленні виробів для оформлення школи.

 В загальному гуртковою роботою було охоплено 14 % здобувачів освіти (91 учень), що на 2% (у кількісному значенні 10 учнів) більше ніж минулого року. Аналізуючи зайнятість учнів відповідно до вікових категорій (додаток 1) можна зробити висновок, що усі вікові категорії охоплені гуртковою роботою та найбільшу кількість гуртківців складають учні 5-9 кл. (65%)

Первинна перевірка документації ведення гурткової роботи здійснювалася 15 вересня 2023р. В ході перевірки підтверджено відповідність планування гурткової діяльності відповідній програмі та те, що усі програми відповідають та затвердженні МОН України. Робота усіх гуртків організована відповідно до заяв батьків здобувачів освіти або осіб, що їх заміщують. 08 січня 2024р. здійснювалася перевірка ведення документації за І семестр та планування на ІІ семестр 2023-2024н.р. Під час перевірки було виявлено, що в основному всі керівники гуртків ведуть записи в журналах по обліку роботи гуртків вчасно й акуратно. Ведуться сторінки із записами про проведення інструктажів з питань техніки безпеки, фіксується участь у масових заходах і конкурсах. Адміністрацією ліцею систематично проводилася перевірка проведення занять та залучення учнів ліцею до роботи в гуртках.

10 червня 2024р. здійсювалося вивчення реалізації програм та результативності гурткової діяльності підсумки якого зазначені в даному наказі. Мету та завдання діяльності гуртків реалізовано повністю.

**Зайнятість учнів у гуртковій роботі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва гуртка  | Напрямок | Кількість годин | Кількість учнів | Клас  | Керівник |
|  | «Футбол» (6-7 кл) | Туристсько-спортивний | 4 | 17 | 4-8 | Ярута П.А. |
|  | «Футбол» (3-4 кл.) | Туристсько-спортивний | 4 | 18 | 9-10 | Пархомчук А.В. |
|  | «Волейбол (пляжний волейбол)»  | Туристсько-спортивний | 4 | 16 | 8-11 | Сергійчук Т.О. |
|  | «Волейбол (пляжний волейбол)» | Туристсько-спортивний | 4 | 16 | 7-8 | Булботко С.М. |
|  | «Образотворче мистецтво» | Художньо-технічний | 4 | 15 | 5-9 | Ковальов Я.О. |

**Звіт про роботу  волонтерського осереду у Великоцепцевицькому ліцеї** **2023-2024 н.р.**

 Волонтерська діяльність – індивідуальна чи колективна – це спосіб підтримки, піклування, надання допомоги членам громади; взаємодії між людьми для спільного вироблення нових шляхів вирішення проблем, які виникають.

Волонтерська діяльність - добровільна, безкорислива, соціально спрямована, неприбуткова діяльність, що здійснюється волонтерами та волонтерськими організаціями шляхом надання волонтерської допомоги. В свою чергу, волонтерською допомогою вважаються роботи та послуги, які виконуються або надаються волонтерами безоплатно. Таким чином, волонтером може бути будь-яка людина, що бажає присвятити свій вільний час добровільній праці.

 Волонтери віддають найдорожче, що є у людей, — свій час. Вони роблять це безкорисливо та безоплатно, проте з великим бажанням долучитись до творення позитивних змін. Вони вкладають свої вміння та сили для допомоги і створюють можливості підтримки для інших.

В навчальному закладі волонтерство – важливий аспект виховної роботи. Основні завдання волонтерської діяльності:

* згуртування шкільного колективу навколо добрих справ;
* задоволення духовних інтересів та потреб школярів;
* патріотичне виховання;
* профілактика девіантної поведінки і шкідливих звичок;
* пропагування здорового способу життя;
* підтримка просоціальних ініціатив дітей та учнівської молоді;
* налагодження партнерства школи з органами державної влади та громадських організацій у реалізації просоціальних ініціатив.

 Великоцепцевицький ліцей  має не так багато можливостей, та головне – більшість із нас розуміє, що світ тримається на добрі та на гарних вчинках. Тому вчителі та учні не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим, красивішим своїми добрими, корисними справами.

 У закладі діє волонтерський загін, до його складу добровільно  входять учні та вчителі, які хочуть допомагати потерпілим в біді людям.

    Мета волонтерського загону: зробити світ добрішим, допомогти тим, хто цього потребує.

 Гасло, яким керуються учні, що входять до волонтерського загону звучить так " Віддай свій час корисній справі".

 Реалії сьогодення визначили новий напрям волонтерської роботи – психологічна та моральна підтримка воїнів Збройних Сил України; допомога родинам, що були вимушені покинути свої домівки у результаті окупації окремих територій східної України; допомога людям похилого віку та підтримка дітей з обмеженими можливостями.

 З моменту повномасштабного вторгнення на територію суверенної України питання волонтерства набуло своєї найбільшої актуальності за останні часи. Із самого початку активізувався волонтерський дух, що охопив не тільки Україну, але й увесь світ.  З перших днів війни в нашому навчальному  закладі  волонтерський рух набув іншого -  масштабного значення.

 Впродовж 2023-2024 н. р. учні та вчителі все ж загартовані метою до перемоги не давали слабинку у волонтерських питаннях. Керувалися тим, що всі хочемо перемоги і для цього зробимо все…

 В Міжнародний день вчителя з ініціативи вчителів та допомогою учнів та їхніх батьків, було організовано благодійну ярмарку на підтримку ЗСУ, де спільними зусиллями було зібрано понад 94 000 грн. Без припину доєднувалися та доєднуємось до акції “ВОРОГАМ-КРИШКА”, організаторами якої є Благодійний фонд “ОВЕС”. Мета акції збирати пластикові кришечки, які пізніше стають донатами на придбання дронів. З першого разу нам вдалося зібрати та відправити 63 кг., а з другого іще +12 кг. пластикових кришечок, (акція діє і зараз);

 Уже традиційно доєднуємось до акції «Шкарпетки перемоги», де нам вдалося зібрати більше 100 пар в’язаних та купованих шкарпеток для ЗСУ.

 Нагальною потребою для наших захисників стали такі елементарні речі, які в биту в основному слугують сміттям, а саме: **жовті коробочки всередині Кіндера; затискачі пластикові для хлібобулочних виробів; пластикове упакування з під шипучих вітамінів та ліків; пластикова декоративна зелень. Ці всі речі в майбутньою слугують для ефективної роботи дронів, тому продовж року учні навипередки збирали це все, та приносили у ліцей для подальших дій.**

 В нашому селі є багато діток з обмеженими можливостями, дітей, в яких кожен день - як випробування, тому, щоб хоч трішки подарувати їм хороших емоцій, ми передавали їм подаруночки, будь це канцелярія, іграшка чи прикраса.  Розуміли, що є такі діти не тільки в нашому селі,  а іще по лікарнях, в якій кожен день, як на фронті борються за своє життя. Тому спільно з учнями 9-11-х класів, провели акцію “Чарівна скринька”, зібрали дуже багато іграшок і відправили їх дітям, які знаходяться  в онколікарнях. Також не забули за дітей, в яких немає батьків, тому від імені Св. Миколая, провели акцію “Подаруй свято”, зібрали солодощі, іграшки та канцтовари.

 У святкові дні іменовані нашим захисникам, регулярно радували хлопців свіжою випічкою, елементарними засобами гігієни, і теплими, щемливими листами від учнів нашого ліцею.

 У 2023-2024 н.р. вперше приєдналися до проєкт «Іменний дрон на ЗСУ», де придбали 3 іменовані нашим полеглим захисникам дрони. Один з них купували наші випускники 2024 року., адже це елементарна вдячність за спокійний навчальний рік.

 Дійшли до висновку, що варто зробити у кожному класі волонтерський куточок, з розміщенням ємкостей для акцій з різних зборів. Класні керівники підтримали, та уже з нового 2024 р. організували такі локації у класах.

 В кінці навчального року вирішили знову організувати ярмарку на підтримку ЗСУ, цього разу зібрали понад 130 тисяч гривень. Це викликало гордість за наших учнів, вчителів та односельчан.

 У період до відпустки вчителів, та у відпустку вчителі з великим бажанням долучались до виготовлення вареників, сухарів для наших хлопців. Треба - зробимо, немає сил –знайдемо. Заради перемоги, заради хлопців, заради майбутнього.

Впродовж цілого навчального року на коридорі завжди була розміщена зона з сіткою для плетіння маскувальних сіток, де можна з користю було проводити перерви.

 Великим бажанням наших вчителів є, з дитинства формувати у дітях любов до Батьківщини, тому неодноразово говорили з ними за подвиги наших ЗСУ, ставили свічки пам`яті та надсилали на передову малюнки та листи (для нас може це і нічого, а для дітей гордість, що їхній малюнок комусь дасть сил).

      В нашому ліцеї немає такого навчального предмету, як “Волонтерство”, та цей поклик є в душі та серці кожного великого і маленького Українця.

І коли ти щось робиш, а не сидиш весь день у чотирьох стінах , гортаючи стрічку новин, займаєшся роботою, якою в мирний час, напевно, не займався б, робиш те, що принесе користь -  це відволікає від сумних думок. А, якщо діти будуть бачити і долучатимуться до волонтерської діяльності, то вони будуть рости добрими, милосердними, готовими прийти на допомогу, не зважаючи на свій вільний час. Наша сила – в єдності. Ми віримо в ЗСУ, Україну та Перемогу. І робимо для цього все, що можемо – кожен на своєму місці.